

# IZGLĪTĪBA IZAUGSMEI 2019



RĪGAS IZGLĪTĪBAS UN  
INFORMATĪVI METODISKAIS CENTRS



Piekto gadu pēc kārtas brīdī starp skolas gada beigām un vasaras atvaļinājumu mēs pulcējamies kopā forumā “Izglītība izaugsmei 2019”, lai pavērtos atpakaļ uz gada laikā padarīto. Vārdnīca saka, ka forums ir plaša sanāksme, un tā tas patiesībā tiešām ir, jo arī šogad kopā pulcējas vairāk kā 200 dalībnieku, kas ir gatavi uz klausīt, dalīties, diskutēt, pieņemt un noraidīt, lai mūsu, Rīgas, skolas un pirmskolas spētu iet reformām un pārmaiņām pa priekšu.

Lai tas tā notiktu, ir nepieciešams stingrs pamats, lai cerību un sapņu māja nesabruktu, tāpēc par foruma “Izglītība izaugsmei 2019” virzītājspēku esam izvēlējušies mūsu – Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra vērtības: **EFEKTIVĪTĀTE. SADARBĪBA. ATBILDĪBA.** Ar efektivitāti mēs saprotam profesionalitāti un izvirzīto mērķu sasniegšanu, ar sadarbību – atvērtību inovatīvām idejām, pārmaiņām un jauniem izaicinājumiem, savukārt atbildība nozīmē tās uzņemšanos par katru padarīto darbu, vienalga – izdevušos vai ne tik veiksmīgu.

Jebkurš no mūsu īstenotajiem projektiem un metodiskā atbalsta veidiem Rīgas skolām un pirmsskolām ir veidots, domājot par efektivitāti, sadarbību un atbildību. Tāpēc šogad kopā ar mūsu sadarbības partneriem – Rīgas skolām, ekspertiem, uzņēmumu vadītājiem forumā – “Izglītība izaugsmei 2019” centīsimies atklāt šo vērtību būtību un nozīmi.

  
**Signe Neimane,**

Rīgas Izglītības un informatīvi  
metodiskā centra direktore



# FORUMS

## IZGLĪTĪBA IZAUGSMEI 2019

### EFEKTIVITĀTE. SADARBĪBA. ATBILDĪBA

#### SATURS:

levads.....	3
Foruma darba kārtība .....	6
levadsesija.....	16
Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai .....	17
Efektīva stunda latviešu valodā .....	50
Mācīt – lai uzlabotu latviešu valodas apguvi vidusskolā.....	52
Atbalsts pirmsskolu pedagoģisko mērķu sasniegšanai .....	54
Kā kļūt par skolas direktoru .....	56
Vadības komandu skola.....	58
Lasītprasmes izkopšana visu vecumu posmu skolēniem visos mācību priekšmetos .....	60
Skolotāju konsultantu dienesta darbība .....	62
Piezīmēm .....	63

# DARBA KĀRTĪBA

## 2019. GADA 12. JŪNIJĀ

8.30-9.00

### REĢISTRĒŠANĀS

#### SIGNE NEIMANE

Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra direktore

#### ARTŪRS VIŠOCKIS-RUBENIS

Basketbola kluba "Ogre" galvenais treneris

*Labas receptes komandas mērķu sasniegšanai.*

9.00-10.40

#### CLAUDIO A. RIVERA

RTU Rīgas Biznesa skolas asoc. prof. un Bc. studiju direktors

*Efektivitāte nav grēks.*

#### GUNTA JĒKABSONE

SIA CIRKLE K Latvia izpilddirektore

*Atbildība būt cilvēcīgam.*

10.40-11.00

### KAFIJAS PAUZE

11.00-12.40

### SADARBĪBA I

A 218. TELPA

#### SKOLOTĀJU SADARBĪBA

Kā mācīties vienam no otra? Pieredzes stāsts par Mārupes vidusskolas skolotāju sadarbības veidošanu mācību procesā. No atklātajām stundām, kuras vēro vadība, uz stundām, kuras vēro kolēģi.

Vada Sofija Baltmane, Mārupes vidusskola.

#### MĀCĪBU PROCESA PILNVEIDOŠANA LINGVISTISKI NEVIENDABĪGĀ VIDĒ

Darbnīcā tiks pievērsta uzmanība starpdisciplinārai pieejai mācību procesā un atgriezeniskās saites sniegšanai. Dalībniekiem būs iespēja piedalīties integrētās stundas fragmentā un iegūt atgriezeniskās saites metodes. Īpaši aicinām dabaszinātņu jomas pedagogus.

Vada Raisa Stunžāne, Rīgas Klasiskā ģimnāzija, Vera Dzergača, Rīgas Ķengaraga vidusskola, Svetlana Šitkina, Rīgas 10. vidusskola.

#### SKOLOTĀJU SADARBĪBA IZGLĪTĪBAS PĒCTECĪBAS NODROŠINĀŠANAI ALTERNATĪVAJĀ KOMUNIKĀCIJĀ

Labās pieredzes popularizēšana par alternatīvās komunikācijas līdzekļu izmantošanu pedagoģiskajā procesā. Alternatīvās komunikācijas līdzekļu apzināšana, mācību materiālu izveide atbilstoši izglītības programmu specifikai, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamo līdzdalības iespējām mācību procesā.

Vada Arnita Putniņa, Iveta Vīksna, Rīgas 3. speciālā pamatskola.

11.00-12.40

### SADARBĪBA II

A 204. TELPA

#### SADARBĪBA KĀ MŪSDIENĪGS RESURSS EFEKTĪVAI STUNDAI VĒSTURĒ

Metodiskās darbnīcas laikā tiks aplūkotas interaktīvo metožu pielietojšanas iespējas mūsdienīgā mācību stundā vēsturē pamatskolas un vidusskolas posmā. Tiks piedāvāti dažādi grupu darba algoritmi, kas ļauj pilnveidot dažādus sadarbības modeļus: skolēns-skolēns, skolotājs-skolēns, skolēnu grupa-skolēns, skolēnu grupa-skolēnu grupa utt.

Tiks piedāvāta iespēja praktiski izmēģināt dažādus paņēmienus un metodes grupu darbā ar vēstures interpretācijām un avotiem, kā arī gūt ierosmi turpmākajam darbam.

Vada Gaļina Rafaļsone, Rīgas Klasiskā ģimnāzija, Sandra Piļka, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija, Jeļena Abramova, Rīgas S. Žoltoka vidusskola.

#### MŪSDIENU SKOLĒNS

Dalībnieki, izmantojot dažādus materiālus, centīsies nokļūt līdz savam ideālajam, mūsdienīgajam skolēnam, iekļaujot jaunās kompetencēs balstītās zināšanas un nepieciešamās prasmes. Ikvienam būs iespēja izveidot savu 21. gadsimta skolēnu.

Vada Toms Reinis, Linda Svilpe, Aļina Kirkopa, Rīgas 41. vidusskola.

#### KOMUNIKĀCIJAS IERĪČU VEIKSMĪGA IZMANTOŠANA UZ SADARBĪBU VĒRSTA MĀCĪBU PROCESA ORGANIZĒŠANĀ LATVIEŠU VALODAS UN LITERATŪRAS STUNDĀS

Sadarbība tīklveida sabiedrībā skolēnu motivācijas sekmēšanai un vēlmei līdzdarboties. Dziesmu tekstu un mūzikas klātbūtne latviešu valodas stundās. Interneta resursu krātuves atlase.

Vada Aija Studente, Rīgas 13. vidusskola.

11.00-12.40

### SADARBĪBA III

A 206. TELPA

#### SADARBĪBAS RISINĀJUMI

Mūsdienās ir ļoti svarīgas skolēna integrētas zināšanas un spēja tās pielietot dažādās dzīves situācijās. Diemžēl, bet šobrīd ģeogrāfijas apguvei nav sniegts pietiekams stundu skaits. Tāpēc savā darbnīcā parādīsim sadarbību dažādu mācību priekšmetu skolotājiem (piemēram, ģeogrāfijas un vēstures, ģeogrāfijas un ķīmijas u.c.). Uzdevumus piedāvāsim, balstoties uz mācību priekšmetu programmām.

Vada Alvis Tukāns, Rīgas Klasiskā ģimnāzija, Inna Jovļeva, Rīgas 22. vidusskola, Tatjana Protasova, Š. Dubnova Rīgas Ebreju vidusskola.

#### ES REDZU CITĀDĀK!

Mūsdienā ertums izglītības sistēmā paredz skolēnu grupēšanu, līdzīgu prasmju un spēju apvienošanu, dalīšanu līdzīgu interešu un talantu apvienībās.



Tomēr izcili rezultāti uzņēmējdarbībā un personības attīstībā nereti parādās tieši tur, kur sākas izaicinājumi, savu robežu un stereotipu pārvarēšana – īsta dizaina domāšana, netradicionāla pieeja un spēja sadarboties ne vien starp “savējiem”, bet arī tiem, kuri ir citādāki.

Kā pasauli redz tie, kuriem vien 0,2% redzes atlikums? Darbnīcā Kultūras un mākslas centra “Nātre” dibinātāja, pedagoģe un dizainere Dace Indrika dalīsies pieredzē, kā vienā pasākumā, projektā vai radošā nodarbībā apvienot cilvēkus ar dažādākajām interesēm, vecumiem, darba stiliem, arī cilvēkus ar pilnībā vai daļēji liegtu redzi.

Īstā jautrība sākas sadarbībā un pasaules redzēšanā krāsās, tāpēc ikvienam būs iespēja pielaikt simulāciju brilles un izbaudīt citādo pasauli pašam.

Vada Dace Indrika, biedrība “Kultūras un mākslas centrs “Nātre””.

### SADARBĪBA – PAMATS EFEKTĪVAI MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESA NODROŠINĀŠANAI

Darbnīcas laikā dalībnieki veidos izpratni par pedagogu sadarbības dažādajām iespējām, praktiski darbojoties, apzināsies sadarbības nozīmi mācību un audzināšanas darbā.

Vada Anitra Meiere, Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestāde.

11.00-12.40

EFEKTIVĪTĀTE I

A 208. TELPA

### IT IZMANTOŠANA MŪSDIENĪGĀ MĀCĪBU PROCESĀ

Skolotāji uzzinās par *Office 365*, *learningapps.org* un *mentimeter.com* izmantošanas iespējām. Darbnīcā demonstrēsim, kā izveidot savus interaktīvus uzdevumus.

Vada Violeta Mukāne, Laura Ozoliņa, Rīgas Daugavgrīvas vidusskola.

### RUNĀJOŠĀS SIENAS

“Runājošās sienas” ir ne tikai par informācijas pieejamību klasē, bet par skolēnam draudzīgo vidi, par skolēna atbildību un radošu, brīvāku pieeju mācīšanās procesā. Kādām ir jābūt “Runājošām sienām”? Kā tās izveidot un kā iemācīt skolēnus tās saredzēt un pielietot?

Vada Inna Burova, Rīgas Klasiskā ģimnāzija.

### PSIHOEMOCIONĀLĀS VESELĪBAS STIPRINĀŠANA BĒRNIEM UN PIEAUGUŠAJIEM

Darbnīcā tiks aktualizēta veselības nozīme ikdienā un apzināti simptomi, kas liecina par palīdzības nepieciešamību, kā arī akcentētas pamatemocijas un emociju nozīme veselības uzturēšanai. Vingrinoties ar savu resursu apzināšanos un pozitīvu emociju vairošanu, dalībnieki stiprinās savu gatavību kvalitatīvam un profesionālam pedagoga darbam.

Vada Dace Medne, Rīgas Angļu ģimnāzija.

11.00-12.40

EFEKTIVĪTĀTE II

A 209. TELPA

### JĒGPILNI UZDEVUMI DABASZINĀTNĒS (VAI UN KĀ TIE ATŠKIRAS NO PROJEKTIEM). JĒGPILNU UZDEVUMU UN PROJEKTU SALĪDZINĀJUMS, IZMANTOJOT ETWINNING

Jēgpilni, kompleksi uzdevumi dod iespēju sistēmiski aplūkot sarežģītas parādības, rodot tajās vienkārši formulējamas atziņas. Būtiski ir saprast to jauno, ko var piedāvāt jēgpilni uzdevumi, saistīt to saturu un formu ar zināšanu organizācijas teorijas un mūsdienu pedagoģijas atziņām.

Vada Elīna Neilande, Aleksandrs Sorokins, Rīgas 34. vidusskola.

### VĒRTĒŠANAS PRAKSES SKOLĒNA IZAUGSME

Vērtēšanas nozīme būtiski mainās no sasniegumu novērtēšanas uz vērtēšanu kā atgriezenisko saiti. Kādi ir priekšnosacījumi kvalitatīvai atgriezeniskai saitei? Kādos līmeņos var sniegt atgriezenisko saiti? Uz šiem jautājumiem atbildēsim kopā darbnīcas laikā.

Vada Pāvels Pestovs, Projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

### DIFERENCĒTA PIEEJA MATEMĀTIKAS MĀCĪBU SATURA APGUVĒ – IESPĒJAMIE RISINĀJUMI

Piedāvāsim ieteikumus, kas pielāgojami izglītojamo un pedagoga veiksmīgai sadarbībai, uzmanības un koncentrēšanās noturībai, kā arī sekmju uzlabošanai matemātikas priekšmetā. Dalīsimies pieredzē, kā matemātikas mācību stundās tiek īstenota mācību procesa diferenciacija un individualizācija, realizējot dažādas darba metodes.

Vada Arita Līpenīte, Maija Neimane, Elīna Dreimane, Diāna Karpušenko, Sofija Tīfentāle, Rīgas Pļavnieku pamatskola.

11.00-12.40

EFEKTIVĪTĀTE III

A 219. TELPA

### CAUR A.K.O.R.D. – ACUMĒRU, KOORDINĀCIJU, ORIENTĒŠANOS, RITMU, DINAMIKU – UZ RAKSTĪŠANAS PRIEKU PIRMSSKOLĀ JAU NO 1.6. GADA VECUMA UN SKOLĀ

Kā praktiski bez stresa ikdienā pielietot dažādas metodes un paņēmienus, lai panāktu harmonisku bērna orientēšanos ierobežotā plaknē, lineatūrā „pirms burtnīcas” periodā, ņemot vērā jaunās pirmsskolas izglītības vadlīnijas, kuras 2019./2020. mācību gadā sāks īstenot pirmsskolās Latvijā. Kopā meklēsim “ideālo” darba burtnīcas variantu.

Vada Irina Černogoroda, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Domino”.

### STIPRĀKAS KOMANDAS VEIDOŠANA CAUR KUSTĪBU

Caur kustību attīstīt sajūtas, emocijas, uztveri, atbrīvojot spriedzi. Attīstīt prasmi veiksmīgi sadarboties ar citiem, vadot savu domu un ķermeni kustībā. Nebaidī-

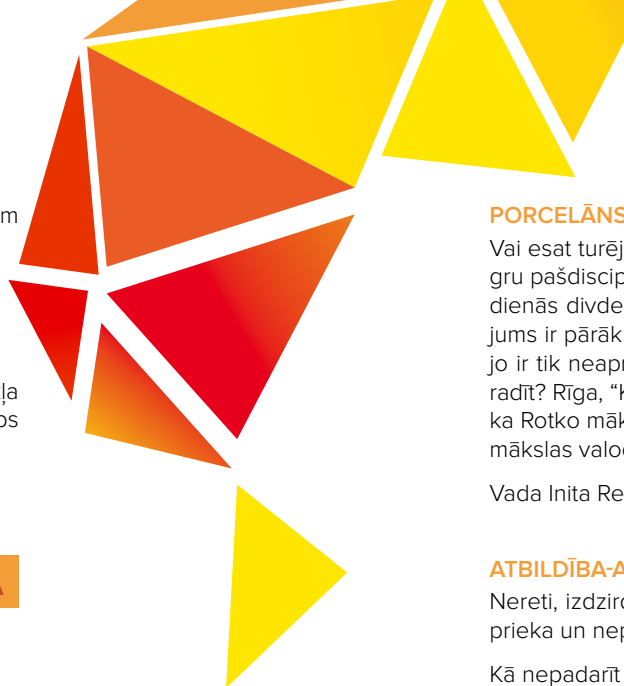
ties kļūdīties, izprast sava ķermeņa iespējas un varēšanu. Justies vienlīdzīgiem neatkarīgi no sava ieņemamā amata vai izskata.

Vada Antra Vilcāne, Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestāde "Ābecītis".

#### IEKŠĒJĀ IZAUGSME UN DZĪVES KVALITĀTE

Praktiskā nodarbība tiks veltīta veselībai, enerģijai, balansa un resursa stāvokļa izziņai, kas ļauj būt veselam, rūpēties par sevi un vienmēr būt možā garā – labs pamats iekšējai izaugsmei un dzīves kvalitātei.

Vada Egils Purviņš, Rakstura līderības organizācija.



#### PORCELĀNS-KARATĒ-PERSONĪBA

Vai esat turējuši rokās porcelānu, ilustrējuši dzimtas profesiju ciltskoku? Ar stingru pašdisciplīnu atteikušies no teātra izrādēm, koncertiem otrdienās un ceturtdienās divdesmit gadu garumā savu skolnieku dēļ? Reizēm paguruši no tā, ka jums ir pārāk daudz ideju, ko realizēt, un vienīgā problēma bijusi laika trūkums, jo ir tik neapraktāmi daudz iespēju, kur būt, ko darīt, ko dzirdēt, ko sajūst, ko radīt? Rīga, "Ķīpsalas keramika", Tokoname, Zvārtava, Vaidava, Daugavpils Marika Rotko mākslas centrs. Ieskats elektroniskajā mācību līdzeklī "Kompozīcija un mākslas valoda".

Vada Inita Reimandova, Rīgas 64. vidusskola.

#### ATBILDĪBA-ATBALSTS, RESURSS UN SABIEDROTAIS

Nereti, izdzirdot vārdu "atbildība", iekšēji pārņem ļoti dažādās izjūtas, sākot no prieka un nepacietības, beidzot ar dusmām un šaubām par notikumu attīstību.

Kā nepadarīt atbildību par slogu vai savas ikdienas kontrolētāju? Kā iepazīt savas atbildības robežas un atpazīt brīžus, ka savai atbildībai ir pievienota svešu cilvēku atbildība. Un kas vissvarīgākais, kā veselīgi palikt savas atbildības robežās, kas dod atbalstu, resursus un sajūtu par sabiedrotajiem?

Vada Inga Dreimane, psihologs.

11.00-12.40

ATBILDĪBA I

A 220. TELPA

#### CEĻĀ UZ DIFERENCIĀCIJU, INDIVIDUALIZĀCIJU UN PERSONALIZĀCIJU MĀCĪBU STUNDĀ

Ieskats, kā veidot mācību stundas plānošanu, lai ieviestu pārmaiņas gan mācību, gan klasvadības procesos, lai tie būtu jēgpilni ne tikai skolēniem, bet arī skolotājiem. Kopā iemācīsimies dažus paņēmienus, kā radīt gan skolotājcentrētu, gan skolēncentrētu mācību procesu.

Vada Žanete Tauriņa, Rīgas Jāņa Poruka vidusskola.

#### ATBALSTS PEDAGOGIEM

Laikā, kad priekšstatī un gaidas par to, ko nozīmē būt "labam skolniekam", nav mainījušies desmitgadēm, bet pedagoga darbā izmantojamās metodes kļuvušas ierobežotas un vecāku prasības aizvien pieaugošas, ir svarīgi sniegt atbalstu, iedrošināt un iepazīstināt ar humāniem iedarbības paņēmieniem, lai uzlabotu sadarbību gan ar skolēniem, gan vecākiem.

Vada Iveta Aunīte, psihologs.

#### UZDEVUMU DIFERENCIĀCIJAS IESPĒJAS PĒC DOMĀŠANAS GRŪTĪBAS LĪMEŅIEM (SOLO) INFORMĀTIKAS MĀCĪBU STUNDĀS

Darbniecā būs iespēja ar praktiskās darbošanās palīdzību izmēģināt dažas metodes diferencēt mācību uzdevumus atbilstoši skolēna prasmēm izmantojot SOLO rubrikas.

Vada Irēna Kaijaka, Rīgas 53. vidusskola, Ērika Sadovska, Rīgas Purvciema vidusskola.

11.00-12.40

ATBILDĪBA II

A 318. TELPA

#### DOMĀŠANAS METODES EKONOMIKAS STUNDĀ

Kritiskā domāšana ekonomikas (un ne tikai) stundās: informācijas iegūšanas avotu daudzveidība, tās meklēšana un izmantošana; informācijas apstrādes rīki un tās attēlošana; efektīvi pieņemta lēmuma noteicošie faktori.

Vada Dzintars Dvinskis, Rīgas Klasiskā ģimnāzija.

12.40-13.30

PUSDIENU PĀRTRAUKUMS

13.30-15.10

SADARBĪBA IV

A 204. TELPA

#### KĀ VIENAS KLASES SKOLOTĀJI VARĒTU STRĀDĀT, LAI UZLABOTU SKOLĒNU SADARBĪBAS PRASMES

Pieredzes stāsts par skolotāja prasmēm organizēt skolēnu sadarbības prasmes.

Vada Raivis Pauls, Ādažu vidusskola.

#### SULA KATRU DIENU!

Tā kā viena no 21. gadsimta pamatprasmēm ir sadarbība, tad efektīvas sadarbības nodrošināšana dažādos līmeņos paver iespējas attīstībai ilgtermiņā. Šī prasme ir jāmācās arī pedagogiem. Mēs nevaram iemācīt citiem to, ko paši nemākam!

Vada Beāte Kaupasa, Laura Čerņevska, Ziemeļvalstu ģimnāzija.

#### VESELĪGA SADARBĪBA IZGLĪTĪBAS PROCESĀ

Darbniecā laikā dalībnieki varēs izprast veselīgu un neveselīgu sadarbību raksturojošas iezīmes, iepazīt sadarbības procesu novērtēšanai izmantojamu instrumentu (sadarbības kvalitātes novērtēšanas veidlapu) un kā šo instrumentu izmantot praktiski.

Vada Ligita Landzmane, nodibinājums "Konfliktoloģijas institūts".

13.30-15.10

## SADARBĪBA V

A 206. TELPA

### ŠEIT UN TAGAD!

Kopīgi izspēlēsīm metodes atgriezeniskās saites sniegšanai skolēniem, apzinoties, cik svarīgi to darīt šeit un tagad.

Vada Regīna Šiltere, Rīgas 69. vidusskola.

### IMPROVIZĀCIJAS TEĀTRIS SKOLĀ UN DZĪVĒ

Improvizācijas teātris ir teātra forma, kurā viss, kas noris auditorijas priekšā, top šeit un tagad – bez iepriekšēja scenārija, sagatavošanas. Improvizācijas teātra prasmes un metodes palīdz apgūt spontanitāti, ļauj radoši un brīvi izpausties, veicina komandas darbu, palīdz iegūt publisko drosmi un attīsta radošas līderības prasmes. Darbnīcā gūsim ieskatu improvizācijas teātra spēļu pamatos, vingrinājumos, kā arī uzzināsim, kāpēc šīs prasmes ir svarīgi apgūt šodien.

Vada Ieva Niedre, fonds INITIUM.

13.30-15.10

## EFEKTIVĪTĀTE IV

A 208. TELPA

### ALTERNATĪVIE DARBI UN KRITĒRIJI VIEGLAI VĒRTĒŠANAI

Kā atrisināt problēmu, ka skolēni un vecāki nepārtraukti jautā - kāpēc ir ielikta šāda atzīme par radošo darbu, piemēram, prezentāciju, plakātu vai bukletu?! Skaidri kritēriji palīdzēs skolotājiem atvieglot vērtēšanu un atzīmju skaidrošanu, bet skolēniem būs skaidrs vēlamais darba rezultāts un soļi. Dalībnieki iepazīsies ar vienkāršiem paņēmieniem, kā veidot efektīvus kritērijus dažādiem radošiem darbiem. Apskatot piemērus un radot savus, veidosim pieredzi par kritēriju izveidi dažādām radošo darbu formām, kā, piemēram, infografika, plakāts, makets vai reklāma, ko viegli savienot ar dažādām mācību tēmām.

Vada Antoņina Ņenaševa, Rīgas 22. vidusskola.

### LASĪTĀJU SEMINĀRS "AKTUĀLAIS PUSAUDŽU LITERATŪRAS KLĀSTĀ"

Dalībnieki varēs piedalīties lasītāju seminārā par jaunākajām tendencēm pusaudžu literatūrā.

Vada Inga Zariņa, Rīgas Anniņmuižas vidusskola.

### KĀ PANĀKT, LAI SKOLĒNAM STUNDĀ KŪP GALVA?

Efektīva stunda ir pārdomāta, labi saplānota, tās laikā skolēnam nav laika garlaikoties, stundas aktivitātes liek iedzījināties, rast kopsakarības starp dažādām tēmām, zinātņu nozarēm. Lai izprastu, kuri elementi padara mācību stundu efektīvāku, darbnīcā tiks piedāvāta iespēja praktiski plānot mācību stundu, kā pamatu izmantojot literāru tekstu.

Vada Inguna Buta, Rīgas Klasiskā ģimnāzija.

13.30-15.10

## EFEKTIVĪTĀTE V

A 209. TELPA

### RUNĀ, RĀDI, KLAUSIES, DOMĀ PATS!

Kā iegūt, attīstīt un nostiprināt prasmes veidot harmonisku, izteiksmīgu un jēgpilnu runu, strādājot ar bērniem un komunicējot ar kolēģiem un vecākiem. Tiks piedāvāti runas, dikcijas, skaidrunas vingrinājumi, eiritmijas elementi, darbojoties ar dzejoļiem, pasakām un dziesmām.

Vada Sandra Strūberga, Rīgas Valdorfskola.

### VEIKSMĪGAS UZSTĀŠANĀS ABC JEB PRASME UZRUNĀT AUDITORIJU

Teorētiski un praktiski padomi, kā panākt, lai klausītāji tevi dzird un saprot. Stresa pārvarēšana, kontakts ar klausītājiem, dalībnieku balss un artikulācijas aparāta problēmu diagnostika, artikulācijas aparāta un elpošanas vingrinājumi, rakstūrīgākās valodas kļūdas, kā labot dialektu, ko darīt, ja balss neskan, runas mērķis, teksta loģiskā analīze, lomu spēles – diktori un žurnālisti.

Vada Dainis Bērziņš, SIA "Gints BUDE modes nams Tēru demonstrētāju studija".

### RAIBUMRAIBA DIENA

Resursu apzināšana īsā laikā, izmantojot supervīzijas pieejā balstītas intervences. Noderēs, ja aktuālo tēmu lokā ir atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana, personiskā motivācija un atbalsts.

Vada Indra Markova, Audemio.lv.

13.30-15.10

## EFEKTIVĪTĀTE VI

A 219. TELPA

### IEKŠĒJĀ IZAUGSME UN DZĪVES KVALITĀTE

Praktiskā nodarbība tiks veltīta veselībai, enerģijai, balansa un resursa stāvokļa izziņai, kas ļauj būt veselam, rūpēties par sevi un vienmēr būt možā garā – labs pamats iekšējai izaugsmei un dzīves kvalitātei.

Vada Egils Purviņš, Rakstura līderības organizācija.

### MINI PROJEKTI MATEMĀTIKAS STUNDĀ

Dalībniekiem tiks piedāvātas 3 aktivitātes, kas ļaus efektīvāk matemātikas stundās sasaitīt praktisko darbību ar teoriju. Viena aktivitāte būs saistīta ar kustību, ātrumu un grafikiem. Otra ar tilpumu un trešā ar efektīvu laukumu izvietojumu un precīziem aprēķiniem.

Vada Vineta Kovaļevska, Natālija Gorbenko, Tatjana Daktere, Rīgas Klasiskā ģimnāzija.

### MĀCĪBU STUNDAS PRODUKTIVĪTĀTES PILNVEIDE

Darbnīcā dalībniekiem būs iespēja gūt idejas, kā formulēt un izvirzīt sasniedzamo rezultātu ne tikai stundai, bet arī tēmai, uzzināt par atgriezeniskās saites rīkiem un formatīvās vērtēšanas paņēmieniem. Katrs dalībnieks saņems materiālu par mācību darba diferenciacijas un individualizācijas paņēmieniem.

Vada Jekaterina Ļežaņina, Rīgas 86. vidusskola.

**MĀCIES AR PRIEKU!**

Darbnīcā noteiksim kompetenču pieejas pedagoģiskās sagatavotības stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Vada Gunita Kļaviņa, Daiga Stipina, Rīgas 93. vidusskola.

**VAI PEDAGOGIEM AR ATŠĶIRĪGĀM VĒRTĪBĀM IESPĒJAMS SASNIEGT KOPĪGU MĒRĶI?**

Jaunajos standartos uzsvērtas vērtības kā mācīšanās rezultāts, norādot, ka plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti ir kompleksi, tie atklāj gala rezultātu darbībā, ietver zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Skolēnam jāspēj ne tikai nosaukt savas vērtības, bet arī balstīties uz tām savās izvēlēs. Bet kādas ir pedagoģu vērtības? Vai tās saskan ar standartā nosauktajām? Vai skolotāja vērtības saskan ar skolas vērtībām? Darbnīcā noteiksim savas vērtības un diskutēsim par to, kā kopā strādāt, ja mūsu vērtības ir atšķirīgas.

Vada Daiga Kalniņa, Latvijas Universitāte.

**“NEVAR PASTĀVĒT MĀCĪTIES SPĒJĪGA SABIEDRĪBA BEZ MĀCĪTIES SPĒJĪGA SKOLOTĀJA” (GUDJONS)**

Humānas personības audzināšanas mērķi – brīvības, patstāvības un atbildības vienība audzināšanā. Skolotājs, kurš spēj sadarboties, izrādīt iniciatīvu, uz klausīt, spēj arī uzņemties atbildību gan par audzināšanas procesu pirmsskolā, gan savas darbības rezultātu. Darbnīcā būs dalīšanās pieredzē par katra skolotāja atbildību sadarbības procesā:

- ieviešot kompetenču pieeju;
- īstenojot valsts valodas apguvi mazākumtautību pirmsskolā;
- iestādes tēla veidošanu konkurences apstākļos.

Vada Gunita Grīnberga, Rīgas 14. pirmsskolas izglītības iestāde.

**VĒRTĒŠANAS PIEMĒRI SKOLĒNA IZAUGSMES VEICINĀŠANAI**

Darbnīcā varēs gūt ieskatu vērtēšanas piemēros skolēnu izaugsmes un mācīšanās motivācijas pilnveidei, kā arī tiks demonstrēti uzdevumi, kas sniedz iespēju skolēnam parādīt savas prasmes, gūt gandarījumu par padarīto darbu un pozitīvas emocijas mācīšanās procesā.

Vada Inese Protopopova, Rīgas Mūzikas internātvīdusskola.

**ATBILDĪBA**

Atbildības uzņemšanās un dalīšana. Atbildības un motivācijas mijiedarbība. Par ko skolas vidē varam uzņemties atbildību un par ko nē? Bieži vien nonākam situācijās, kad no mums (skolotājiem) prasa it kā atbildību par to, ko nemaz nevaram

kontrolēt un/ vai ietekmēt. Tomēr skolotājiem arī pašiem būtu šie jautājumi regulāri jāpārrunā tieši ar skolēniem.

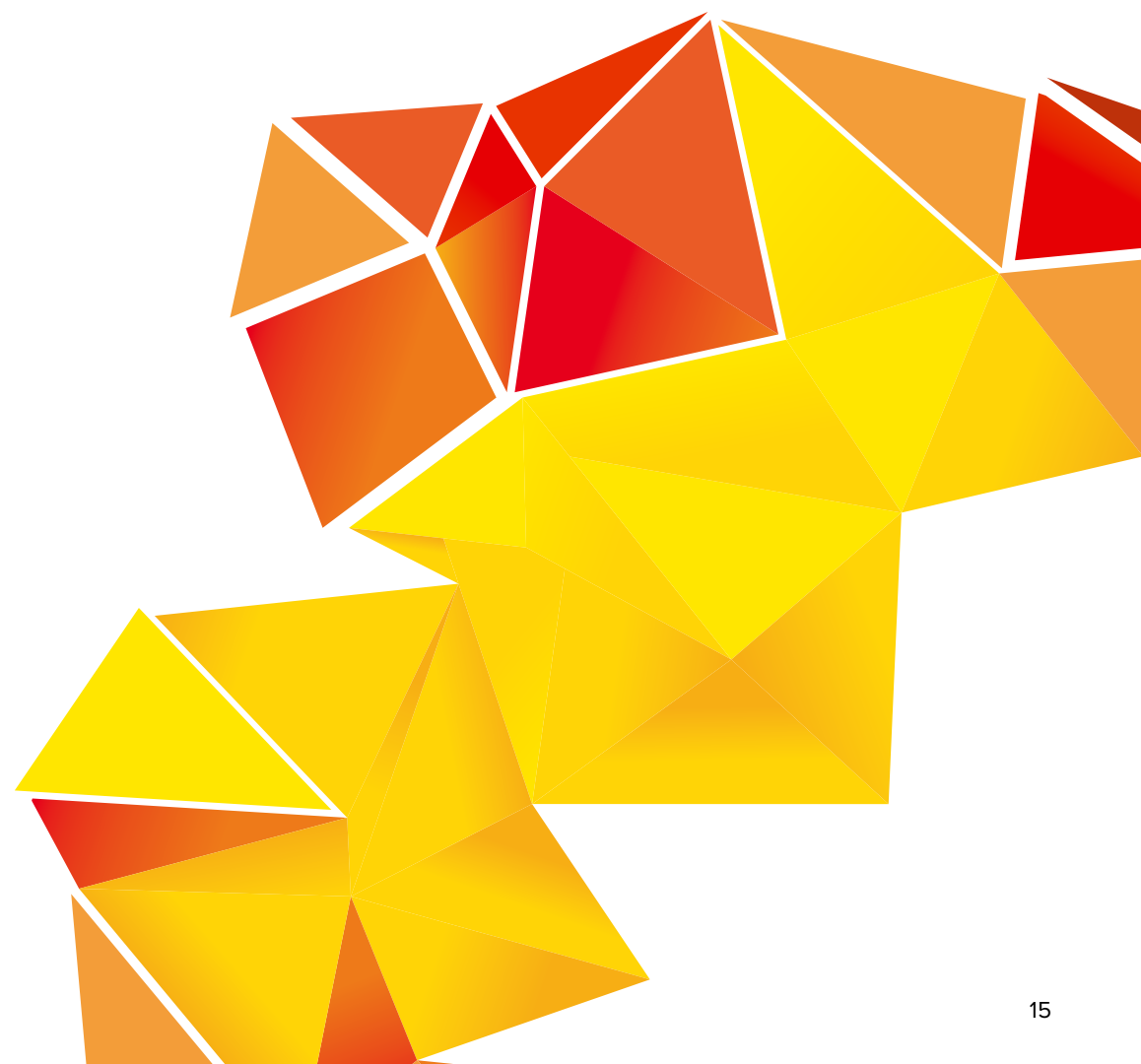
Vada Guntis Zenfs, RTU inženierzinātņu vidusskola.

**ATBILDE VAI ATBILDĪBA**

Darbnīcas dalībniekiem piedāvājam iespēju apspriesties, kā mācību saturs un mācību process katrā mācību stundā palīdz rast atbildes uz šādiem jautājumiem:

- Kā skolēns demonstrē atbildību pret sevi un savu rīcību katrā mācību stundā?
- Kā palīdzēt skolēnam izvirzīt mērķi (īstermiņa vai ilgtermiņa) un uzņemties atbildību par tā izpildi?
- Kā skolēns saskata atbildību skolā, ģimenē, attiecībās ar draugiem, kā arī saistībā ar globālajiem procesiem?
- Kā skolēnam uzņemties atbildību?

Vada Mihails Basmanovs, Rīgas Anniņmuižas vidusskola, Jeļena Šaripo, Rīgas 21. vidusskola.





## IEVADESĪJA



### GUNTA JĒKABSONE

SIA CIRCLE K Latvia izpilddirektore

#### ATBILDĪBA BŪT CILVĒCĪGAM

Mana karjera mūsdienu darba tirgū ir samērā neparasta. 23 gadus esmu nostrādājusi vienā darba vietā, turklāt sākusī no degvielas uzpildes pārdevējas, tiekot līdz uzņēmuma vadītājas amatam. Tik daudzpusīgā uzņēmumā kā Circle K Latvia, kur ikdienā jādoma vienlaikus gan par degvielas kvalitāti un degvielas cenām, gan garšīgāko burgeru receptēm, man kā vadītājai jāprot sabalansēt īstermiņa rezultātu sasniegšana ar uzņēmuma ilgtermiņa izaugsmes mērķiem. Kā vadītājai gadu gaitā ir izkristalizējušies pāris man svarīgu darba principu, kas stāv pāri ikdienas darba kārtības noteikumiem, vadlīnijām un budžeta aprēķiniem.

Es ticu, ka vienmēr vissvarīgākais ir cilvēks.



### CLAUDIO A. RIVERA

RTU Rīgas Biznesa skolas asoc. prof. un Bc. studiju direktors

#### EFEKTIVITĀTE NAV GRĒKS

Izglītība ir pilna izaicinājumu, grūtību. Ir daudz jaunu tendenču. Kā varam izmantot ierobežotus resursus, lai sasniegtu arvien vairāk un tajā pašā laikā veltīt katram skolēnam tik daudz uzmanības, cik tas ir nepieciešams?

Strādāt efektīvi ir māksla. Ar savu personīgo piemēru jūs varat aizraut arī citus.

Uzrunā Claudio A. Rivera prezentēs savus pieredzes secinājumus par to, kā strādāt efektīvi gan individuāli, gan komandā.



### ARTŪRS VIŠOCKIS-RUBENIS

Basketbola kluba "Ogre" galvenais treneris

#### LABAS RECEPTES KOMANDAS MĒRĶU SASNIEGŠANAI

Pedagoģija ir aicinājuma darbs, kas nes lielu atbildību. Mums ir jāiedvesmo jaunie cilvēki tiekties uz izcilību.

# ATBALSTS SKOLAS STRATĒĢISKO MĒRĶU SASNIEGŠANAI

Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk RIIMC) tradicionālajā projektu konkursā „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” 2018./2019. m.g. piedalījās 23 Rīgas skolas, no kurām 16 guva atbalstu un ir īstenojušas projektus savā izglītības iestādē no 2018. gada 9. novembra līdz 2019. gada 31. maijam.

**KONKURSA MĒRĶIS:** sniegt atbalstu skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai un veicināt pedagogu kolektīva profesionālo pilnveidi.

Katra projekta skola izvēlējās savai iestādei aktuālu tēmu, un mācību pasākumu īstenošanai tika nozīmēts RIIMC speciālists, kurš atbalstīja un virzīja mācību aktivitātes skolās.

#### PROJEKTA NOSAUKUMS

#### SKOLA

<b>Pedagogu apmācības par kompleksu, jēgpilnu uzdevumu veidošanu jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai Rīgas 34. vidusskolā</b>	Rīgas 34. vidusskola
<b>RAĢ sociāli emocionālās darba vides pilnveide efektīvam skolēna atbalstam</b>	Rīgas Angļu ģimnāzija
<b>SuLA – Sadarbība un Lietpratība Attīstībai</b>	Ziemeļvalstu ģimnāzija
<b>Diferencēta pieeja matemātikas mācību satura apguvē – iespējamie risinājumi</b>	Rīgas Pļavnieku pamatskola
<b>Mācies ar prieku. Dzīvo ar mērķi</b>	Rīgas 93. vidusskola
<b>Skolotāji mācās un strādā – sadarbojoties</b>	Rīgas 3. speciālā pamatskola
<b>Lasītprasmes attīstīšanas laboratorija</b>	Rīgas Anniņmuižas vidusskola
<b>Atgriezeniskā saite – instruments profesionālai izaugsmei</b>	Rīgas 69. vidusskola
<b>Mācies pats, tad māci citus!</b>	Rīgas 86. vidusskola
<b>Mācību un klasvadības procesu pārmaiņu vadība skolas turpmākai izaugsmei un attīstībai</b>	Rīgas Jāņa Poruka vidusskola
<b>Skola, kas mācās</b>	Rīgas 22. vidusskola
<b>Jēgpilni uzdevumi – palīgs skolēnam sasniegt rezultātu</b>	Rīgas 64. vidusskola
<b>Pārbaudes darbu veidošanas, dažādošanas un vērtēšanas prasmju pilnveidošana mācību procesa kvalitātes uzlabošanai</b>	Rīgas Mūzikas internātvīdusskola
<b>Runājošās sienas skolā</b>	Rīgas Klasiskā ģimnāzija
<b>Mērķa izvirzīšana kā sadarbības veids</b>	Rīgas 41. vidusskola
<b>"Mākonis" – mākoņpakalpojumu platformas MicrosoftOffice 365 izmantošana mūsdienīgā mācību procesā</b>	Rīgas Daugavgrīvas vidusskola

Projekta aktivitātes – kursi, pieredzes apmaiņas, semināri, meistarklases, izbraukumsemināri, izglītojošo programmu norise muzejos, uzņēmumos - mērķtiecīgi tika virzītas skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai, izglītojot pedagogu kolektīvu. Kā galvenos ieguvumus pedagogi min pilnveidotas zināšanas un prasmes par efektīvu atgriezenisko saiti, praktiskām idejām, metodēm, stundas mērķa izvirzīšanu, idejām mācību darbam, sasniedzamo rezultātu, kā arī apliecinājumu, ka "ejam pareizā virzienā".

Projekta noslēgumā dalībnieku sasniegtie rezultāti tiek prezentēti forumā "Izglītība izaugsmei 2019", sagatavojot stenda referātu vai video un semināra nodarbību.

# SULA – SADARBĪBA UN LIETPRATĪBA ATTĪSTĪBAI



**PROJEKTA ĪSTENOTĀJS:** Ziemeļvalstu ģimnāzija

**PIEŠKIRTAIS FINANSĒJUMS:** 500 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Sniegt atbalstu pedagogiem savstarpējās sadarbošanās kompetences pilnveidošanā un veicināt pašiniciatīvu efektīvas sadarbības veidošanā un īstenošanā starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Pedagogi ir iepazinušies ar citu skolu pieredzi sadarbības jomā;
- Pedagogi saprot savstarpējās sadarbības nozīmi, plānojot ikdienas mācību procesu un izmanto to realitātē;
- Pedagogi ir gatavi efektīvi sadarboties, gatavojoties kompetencēs balstītā izglītības standarta ieviešanai;
- Pedagogi spēj mācību procesā jēgpilni integrēt starppriekšmetu saikni.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Projekta laikā pedagogiem tika piedāvātas dažādas nodarbības, kurās bija iespēja iepazīties gan ar citu skolu pieredzi efektīvas savstarpējās sadarbības veidošanā, gan sniegt ieskatu dažādu sadarbības formu izmantošanā, gatavojoties kompetencēs balstītā satura ieviešanai.

Praktiskā seminārnodarībā "Ievads e-Twinning" pedagogi apguva projektu veidošanas pamatus un varēja praktiski darboties, iejūtoties projekta dalībnieka "kurpēs".

Aktivitāšu ciklā "Mācoties no citu pieredzes", pedagogi tikās ar Ogres 1. vidusskolas direktoru I. Grigorjevu un Laurenču sākumskolas direktoru K. Zaļo, iepazīstoties ar šo skolu pieredzi sadarbības veidošanas jomā. Savukārt metodiskās padomes dalībnieki viesojās Rīgas Juglas vidusskolā un klātienē redzēja dažādus reālus sadarbības piemērus.

Projekta laikā notika divi mācību kursi – Ventspils Izglītības pārvaldes Metodiskā dienesta vadītāja I. Pāvula dalījās pieredzē un informācijā par pedagogu sadarbības svarīgo lomu gan ikdienas darbā, gan domājot par

jaunā izglītības satura ieviešanu un kopā ar metodisko komisiju pārstāvjiem diskutēja par metodēm, kuras varētu izmēģināt praktiski, tādējādi veicinot dziļāku un plašāku pedagogu sadarbību skolā. Savukārt LU docente I. Margeviča-Grinberga piedāvāja gan teorētiskas zināšanas, iepazīstinot pedagogus ar starptautiskiem pētījumiem un dažādiem viedokļiem par sadarbību un tās lietderīgumu, gan piedāvāja praktisku darbošanos, realitātē izmēģinot piedāvātās sadarbības formas.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

"Darbs ir jādara pēc tīrākās sirdsapziņas, cik vien labi skolotājs spēj. Mūsu misija ir, lai bērniem patīk un viņi māk mācīties, jo jāmacās ir visu mūžu".

/J.Āboltiņa/

"Paldies par iespēju piedalīties un redzēt dažādu skolu pieredzi, uz klausīt ieteikumus un saprast, ka dažkārt šķietami neiespējams arī ir iespējams".

/L.Čerņevska/



Pedagogi mācās un veido kopīgus projektus.



Metodisko komisiju pārstāvji diskutē par efektīviem sadarbības modeļiem.



Kursu laikā pedagogi veido sadarbības grupas.



## JĒGPILNI UZDEVUMI – PALĪGS SKOLĒNAM SASNIEGT REZULTĀTU

PROJEKTA ĪSTENOTĀJS: Rīgas 64. vidusskola

PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS: 522 EUR

### PROJEKTA MĒRĶIS

Uzlabot Rīgas 64. vidusskolas kolektīva zināšanas un prasmes mūsdienīgā izglītības darbā, kā prioritāti izvirzot dažādu domāšanas līmeņu, jēgpilnu uzdevumu veidošanu un pielietošanu ikdienas mācību procesā.

### SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

1. Uzlabotas profesionālās prasmes un teorētiskās zināšanas, ievērojot kompetenču pieeju mācību saturā. Nodarbības laikā tika aktualizēti trīs būtiski jautājumi:

- dažādu domāšanas līmeņu uzdevumi mācību stundā. Stundas modelēšana;
- patstāvīgā darba ietvaros veidoto pārbaudes darbu analīze;
- alternatīvās skolēnu snieguma vērtēšanas formas, atbilstošu vērtēšanas kritēriju un snieguma līmeņu aprakstu veidošana.

2. Pārņemta labā prakse. Iepazīti labās prakses piemēri mūsdienīgu mācību stundu sagatavošanā un vadīšanā, kas būtu izvērtējami un pārņemami atbilstoši skolas izvirzītajam metodiskajam mērķim.

3. Uzlabota sadarbība starp izglītības iestādes pedagogiem, regulāri tiekoties metodiskajos pasākumos, veidojot savstarpējas mazās sadarbības grupas, lai turpinātu iepriekšējos gados iesākto darbu, pilnveidojot to, papildinot ar aktuālajām idejām.

### GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

- Pieredzes apmaiņa Siguldas Valsts ģimnāzijā – labās prakses piemēri.
- Teorētiska un praktiska nodarbība par dažāda domāšanas līmeņa uzdevumiem.

### PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Andas Priedītes vadītajosursos uzzināju atšķirību starp Solo un Blūma taksonomijas līmeņiem. Tas ļāva iedziļināties uzdevumu būtībā, lai es spētu turpmāk kritiski izvērtēt savās stundās dotos uzdevumus”.

/Līga Zaķe, fizikas un matemātikas skolotāja/

“Ļoti iespaidojos radošajā procesā un izbaudīju nodarbību norisi no pasniedzējas absolūti gaišā noskaņojuma”.

/Baiba Rudzīte, matemātikas skolotāja/



Kamēr skolēni devušies brīvdienās, skolotāji apgūst jaunas zināšanas.



Celā uz Siguldas Valsts ģimnāziju.



# MĀCĪBU UN KLASVADĪBAS PROCESU PĀRMAIŅU VADĪBA SKOLAS TURPMĀKAI IZAUGSMEI UN ATTĪSTĪBAI



**PROJEKTA ĪSTENOTĀJS:** Rīgas Jāņa Poruka vidusskola

**PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS:** 800 EUR un skolas līdzfinansējums 80 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Īstenot pārmaiņu vadības procesu skolas turpmākajai izaugsmei un attīstībai.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

Skolotājiem ir priekšstats par klasvadības procesu pārmaiņu vadību, iepazīta pārmaiņu skola – Liepājas Raiņa 6. vidusskola, veikts praktiskais mācību stundas plānošanas semināra uzdevums klasvadības procesu organizēšanai pārmaiņu vadībā skolas turpmākai izaugsmei un attīstībai.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

- Kursu nodarbības ar lektoriem – Žaneti Tauriņu un Mūzizglītības un kultūras institūta “Vitae” lektoru Rolandu Ozolu;
- Izbraukuma seminārs un izglītības vides iepazīšana Liepājas Raiņa 6. vidusskolā ar skolas direktoru Kārli Strautiņu;
- Seminārnodarbības pārmaiņu plānošanā ar mūzizglītības un kultūras institūta “Vitae” lektoru Rolandu Ozolu.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Ja skolā jāienāk pārmaiņām, tad tām ir jābūt visos līmeņos, ne tikai vadības vai tikai valstiski noteiktām. Arī mācību stundā jārunā par citādāku plānošanas un organizācijas procesu. No pedagogcentrētā uz skolēncentrēto procesu pāriet ir grūtāk, ja nav kādu vadlīniju vai norāžu. Darbojoties kopā ar mūsu lektoriem Žaneti Tauriņu un Rolandu Ozolu, tagad ir pārliecība un sapratne, ka to var izdarīt. Vajag vienīgi uzdrīkstēties iesaistīties procesā un to saprast”.

/Anda Tora, latviešu valodas, literatūras, matemātikas un informātikas skolotāja/



Radošais darbs ar lektori Žaneti Tauriņu.



Lekcija ar Rolandu Ozolu.



Liepājas Raiņa 6. vidusskolā.



# PĀRBAUDES DARBU VEIDOŠANAS, DAŽĀDOŠANAS UN VĒRTĒŠANAS PRASMJU PILNVEIDOŠANA MĀCĪBU PROCESA KVALITĀTES UZLABOŠANAI



**PROJEKTA ĪSTENOTĀJS:** Rīgas Mūzikas internātvidusskola

**PIEŠKIRTAIS FINANSĒJUMS:** 480 EUR un skolas līdzfinansējums 200 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Paaugstināt mācību procesa kvalitāti, pilnveidojot pedagogu pārbaudes darbu veidošanas, dažādošanas un to vērtēšanas prasmes.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Pedagogi apguvuši prasmes kvalitatīvāk veidot pārbaudes darbus, dažādojot to formas un mērķtiecīgi pielietojot jaunākās tehnoloģijas.
- Pilnveidota un uzlabota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma skolā.
- Pieredzes apmaiņas braucienā gūta pieredze metodisko materiālu izstrādē pamatskolā, iepazīta labā prakse mācību un audzināšanas darbā.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Profesionālās pilnveides kursus „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana” vadīja lektore Inese Muižniece.

Kursu ietvaros pedagogiem bija iespēja klausīties teorētisku informāciju, kā arī strādāt praktiski, sadarbojoties grupās. Lietderīga bija aktivitāte, kuras laikā pedagogiem bija jāizanalizē kāds pārbaudes darbs un jāsecina, cik lielā mērā tas atbilst pārbaudes darbu veidošanas nosacījumiem. Lektore ir praktiķe, tāpēc pedagogiem bija interesanti izziņāt jaunu pieredzi, kā arī dalīties savā pieredzē. Skolas pedagogi grupās prezentēja arī savus mājas darbus, dalījās pieredzē, lai uzlabotu mācību sasniegumus jau šogad.

Projekta ietvaros pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas braucienā uz Talsu pamatskolu, kur guvām ieskatu par līdzīga satura problēmu risinājumiem. Skola ir ar senām tradīcijām, jauku, draudzīgu kolektīvu, mūzikas programmu. Skolotāji individuāli pārrunāja savu priekšmeta specifiku, aktualitātes, problēmas. Jaunas un radošas idejas uzmundrināja mūsu skolas pedagogus. Pedagogu pieredzes apmaiņa turpināsies, jo drīz gaidīsim ciemos Talsu pamatskolas pedagogus.

Lielākais ieguvums ir kopīgās diskusijas, pārbaudes darbu veidošana, pamatojoties uz jaunajām prioritātēm izglītībā, digitālo materiālu apmaiņa.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Vēlreiz pārliecinājos, ka labas lietas notiek arī ārpus Rīgas – Talsu pamatskola īsteno padziļinātu mūzikas programmu, kur katrā klasē ir savs vokāli instrumentālais ansamblis, skolēniem ļoti daudzas sporta aktivitātes notiek ārpus skolas telpām (slēpošana, orientēšanās sacensības u.c.)”.

/K. Bruģe, skolotāja/

“Patika kursu lektore Inese Muižniece. Praktiskas idejas, radoši uzdevumi, pārdomas par vērtēšanas sistēmu rosināja uzlabot mācīšanas darbu matemātikas stundās. Turpināšu mācīt skolēnam, kā nopelnīt 9-10 balles”.

/A. Gabrusenoka, skolotāja/



Pieredzes apmaiņas brauciens uz Talsu pamatskolu.



Diskusijas ar kolēģiem.



Rīgas Mūzikas internātvidusskolas pedagogi un lektore nodarbību laikā.

# RĪGAS ANĢĻU ĢIMNĀZIJAS SOCIĀLI EMOCIONĀLĀS DARBA VIDES PILNVEIDE EFEKTĪVAM SKOLĒNU ATBALSTAM



PROJEKTA ĪSTENOTĀJS: Rīgas Anġļu ģimnāzija

PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS: 800 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Stiprināt RĀĢ sociāli emocionālo darba vidi un mentoru darba sistēmu, lai nodrošinātu efektīvāku atbalstu skolēniem.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

Apgūstot paņēmienus labvēlīgas un mierpilnas psiholoģiskās vides veidošanai, RĀĢ pedagogi mācījušies analizēt pedagoģiskās situācijas, elastīgi reaģēt negaidītās situācijās, īstenot vienotu pedagoģisko darbību un radīt jaunu praksi mūsdienīgām mācībām psiholoģiski sakārtotā vidē. Supervīzijas pedagogi ir stiprinājuši paļāvību uz savu veikspēju un sadarbības kultūru, aktualizējuši uzticēšanās principus, mācījušies sniegt atbalstu un veidot prasmīgu komunikāciju.

Savukārt, lai stiprinātu jauno pedagogu kompetenci, projekta ietvaros ir sniegts atbalsts desmit mentoriem un turpmākam darbam sagatavoti četri jauni mentori.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Projekta ietvaros ir organizētas supervīzijas pedagogiem un skolas vadības komandai, organizētas mentoru mācības.

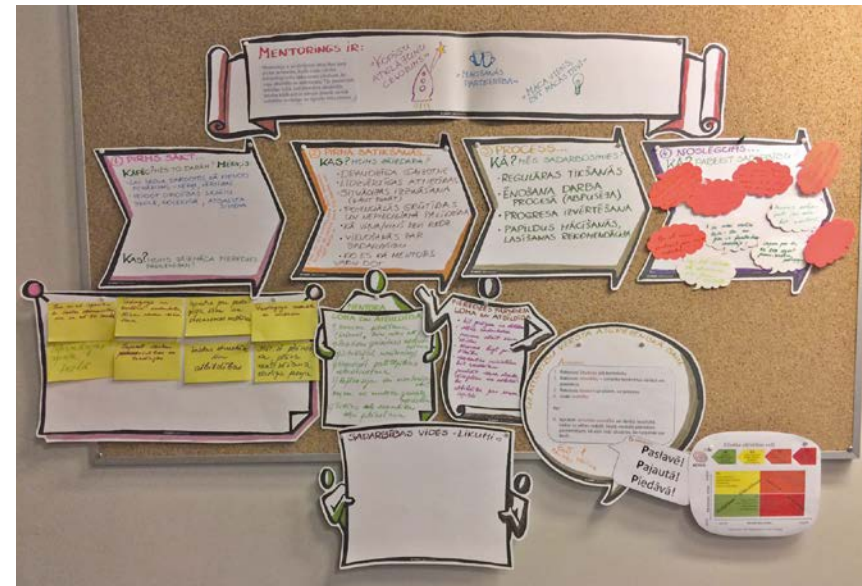
## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Ko nozīmē būt mentoram? Kāda ir mentora loma un atbildība? Kā vadīt un pārraudzīt pieredzes pārņemšanas procesu? Jautājumi, kas raduši atbildes nodarbībās par mentoringa procesu skolā, rosina nebaidīties uzņemties jaunus izaicinājumus!”.

/Sandra Slavinska/



Mentoru mācības.



Kopīgi izveidotā mentoru darba struktūra.



# DIFERENCĒTA PIEEJA MATEMĀTIKAS MĀCĪBU SATURA APGUVĒ – IESPĒJAMIE RISINĀJUMI



PROJEKTA ĪSTENOTĀJS: Rīgas Pļavnieku pamatskola

PIEŠKIRTAIS FINANSĒJUMS: 750 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Pilnveidot skolotāju zināšanas un prasmes par diferencētas pieejas nodrošināšanu matemātikas mācību satura apguves procesā, radot dažādu risinājumu (metodisko paņēmieni) kopu skolēna mācību sasniegumu dinamikas sekmēšanai augstākā līmenī.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Pilnveidotas zināšanas un prasmes par diferencētu pieeju matemātikas mācību satura realizācijas procesā gan teorētiski, gan praktiski, saistot ar reālo darbību skolā, konkrētā mācību vidē.
- Skolotāji izveidojuši teorētiski un praktiski pamatotu metodisko paņēmieni kopu pētnieciskajā darbībā.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Projekta ietvaros tika organizēti profesionālās pilnveides kursi un semināri pedagogiem:

- “Skolēnu aktīva un apzināta līdzdalība matemātikas mācību satura apguvē”, lai pilnveidotu prasmi plānot un īstenot skolēna mācīšanos rosinošu vidi, izvērtēt mācību metožu, metodisko paņēmieni un darba organizācijas formu kvalitāti skolēna individuālo sasniegumu kontekstā.
- “Matemātika jaunā satura kontekstā”, lai pētītu jaunā matemātikas satura dokumentu projektu un formulētu svarīgākos akcentus matemātikas pamatjautājumos, kā arī modelētu atsevišķas skolēnu aktivitātes.
- “Produktīva mācību stunda”, lai noteiktu pamatprincipus skolēncentrētai un produktīvai mācību stundai. Uzmanība vērsta uz 4 dziļās mācīšanās elementiem – skaidrs sasniedzamais rezultāts skolēniem, jēgpilni uzdevumi un atbalsts, attīstoša atgriezeniskā saite, skolēni domā par savu mācīšanos.

Pedagogi dalījās pieredzē par realizētu matemātikas mācību stundu, kas balstīta uz pētniecisko darbību.

- Pieredzes apmaiņas brauciens uz Bauskas sākumskolu par kompetenču un caurviju prasmju īstenošanu mācību procesā.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Skolotāja pieredzes bagātināšana, tiekoties ar izcilu matemātikas profesoru J. Menci (junioru). Kursos gūtās atziņas un ieteikumus varēsim izmantot savā darbā, darbojoties ar skolēniem praktiski, nonākot līdz teorijai. Vislabākā pieredze – praktiska darbošanās, kas balstīta uz sadarbību un reālu pielietojumu dzīvē”.

/Anta Vīksna un Sofija Tifentāle, matemātikas skolotājas/

“Strādājot skolā, vienmēr jābūt degsmei par to, ko dari. Darboties gribuši un līdzatbildīgi skolēni sniedz skolotājam viņa darba atgriezenisko saiti. Mainoties pasaulei, jāmainās tai līdzī”.

/Arita Līpenīte, direktora vietniece izglītības jomā/



Mācīšanās sadarbības prieks.



Pasaules pieredze izglītībā.



## SKOLOTĀJI MĀCĀS UN STRĀDĀ – SADARBOJOTIES

**PROJEKTA ĪSTENOTĀJS:** Rīgas 3. speciālā pamatskola

**PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS:** 1200 EUR un skolas finansējums 70 EUR

### PROJEKTA MĒRĶIS

Veicināt pedagogu kopīgu mācību darba plānošanu un sadarbību skolas līmenī.

### SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Praksē balstīta skolotāju profesionālā sadarbība.
- Mērķtiecīga skolotāju profesionālā izaugsme.
- Savstarpējās sadarbības rezultātā veiksmīgs traucējumu korekcijas darbs.
- Skolotāju sadarbība mācību procesa plānošanā.
- Atbalsts kolēģiem jaunu prasmju apguvē.
- Skolotāju sadarbība starp skolām – ideja par konsultatīvā centra izveidi.

### GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

• **Metodiskās dienas** - lekcijas, diskusijas, semināri.  
Lektore Daces Gaigales lekciju cikls “Pedagogu sadarbība mūsdienīgā mācību procesā”.

• **Situāciju analīze, pieredzes apmaiņa, veiksmes stāsti.**

Pieredzes apmaiņā devāmies izbraukumā uz Drabešu Jauno pamatskolu, kurā skolas direktore dalījās pieredzē ar savas iestādes veiksmes stāstiem.

• **Radošās darbnīcas.**

Skolā tika organizētas vairākas radošās darbnīcas, kuras vadīja pedagogi no mūsu pašu kolektīva: “Autisma diena” – Kristīne Konceviča, “Garīgās attīstības traucējumi bērniem” – Jānis Bojārs, “Widgit simbolu valoda, teorija un prakse” – Nora Razgaila, “Widgit simboli, to pielietojums runas veicināšanai” – Inese Upeniece, “Skolotāju sadarbība izglītības pēctecības nodrošināšanai no pirmsskolas uz skolu”, – Iveta Vīksna, “Skolas vērtības, misija, vīzija, uzdevumi” – Arnita Putniņa.

### PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Ričards Bahs reiz rakstījis, ka katrs no mums savā dzīvē ir skolēns, darītājs, skolotājs. Projekta ietvaros katrs Rīgas 3. speciālās pamatskolas skolotājs ir pabijis visās trijās lomās - skolotāji un darītāji mēs gan esam ikdienā, taču skolēnu lomā esam retu reizi. Jā, arī skolotāji mācās! Skolotāji atklāj to, ko jau zina, no jauna paskatās uz ierastām, šķiet, tik garlaicīgām lietām, un tās atkal priecē un iedvesmo. Skolotāji gūst jaunu pieredzi, kā padarīt mācību stundu mūsdienīgāku - jēgpilnu, interesantu un aizraujošu pat skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Skolotāji sadarbojas savā starpā un ar citu skolu skolotājiem. Skolotājiem nav laika izdegšanai un depresīviem noskaņojumiem, jo viņi nemitīgi ir darbībā, kustībā un jaunā plūsmā.

Liels paldies RIIMC par doto iespēju justies kā mākoņiem, kuriem nav bail iekrist jūrā, jo tie nevar nokrist un tie neslikst!”

/K. Konceviča, skolotāja/



Widgit simboli, to pielietojums runas veicināšanai  
I. Upenieces vadībā.



Pedagogu sadarbība mūsdienīgā mācību procesā  
lektore D. Gaigales vadībā.



Pieredzes apmaiņas izbraukums  
Drabešu Jaunajā pamatskolā.



# ATGRIEZENISKĀ SAITE – INSTRUMENTS PROFESIONĀLAI IZAUGSMEI



**PROJEKTA ĪSTENOTĀJS:** Rīgas 69. vidusskola

**PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS:** 770 EUR un skolas līdzfinansējums 22 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Turpināt 2018. gada septembrī uzsākto metodiskā darba sistēmas iedzīvināšanu – veidot kompetenču pieejā un praksē balstītu metodiskā darba sistēmu skolā un atbalsta sistēmu pedagogiem, attīstot skolā pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūru saskaņā ar skolas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

Projekta laikā pedagogi pilnveidoja savstarpējās mācīšanās kultūru un izpratni par efektīvu mācību stundu, kā arī praktiski darbojās savstarpējās mācīšanās mazajās grupās skolā, attīstīja padziļinātas stundu vērošanas un analizēšanas prasmes, kas pedagogiem nodrošinās atbalstu pārejai uz kompetencēs balstītu jauno mācību saturu.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

- 2019. gada 3. janvārī 25 pedagogi apmeklēja teorētiski praktisko nodarbību "Efektīva atgriezeniskā saite", lai gūtu vienotu izpratni par to, kas ir atgriezeniskā saite. Nodarbību vadīja Mārupes vidusskolas direktora vietniece Sanita Zveja.
- Metodiskais darbs skolā turpinājās 10 mazajās savstarpējās mācīšanās grupās – savstarpējā stundu vērošana un analīze. Mācību stundās tika izmantota iepriekš seminārā dzirdētā teorija, analīze, atgriezeniskās saites efektivitāte un piemērotība.
- 2019. gada 11. martā pedagogi devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Ventspils 1. pamatskolu, aktīvi darbojās trīs dažādu jomu meistarklasēs par savstarpējo mācīšanos.
- 2019. gada 25. martā pedagogi apmeklēja Mārupes vidusskolu, vēroja un analizēja četras mācību stundas, iegūstot ne tikai teorētiskās zināšanas, bet arī iepazīstoties ar citu skolu pieredzi par savstarpējo mācīšanos un pedagogu sadarbību, fokusējoties uz skolēniem sasniedzamo rezultātu mācību stundā un atgriezeniskās saites sniegšanu.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

"Kopīga mācīšanās gan skolā, gan ārpus tās dod iespēju pārvērtēt savu skolotājas darbu un padomāt, ko jaunu es varu ieviest savā darbā".

/R. Šiltere, dabaszinību jomas skolotāja/

"Ir svarīgi vienoties skolā par konkrētu laiku metodiskā darba aktivitātēm – sadarbībai un plānošanai".

/I. Lasmane, direktore/



Kursu nodarbība Efektīva atgriezeniskā saite", kuru vadīja Mārupes vidusskolas direktora vietniece Sanita Zveja.



Nodarbība Mārupes vidusskolā.



Nodarbība Ventspils 1. pamatskolā.

# PEDAGOGU APMĀCĪBAS PAR KOMPLEKSU, JĒGPILNU UZDEVUMU VEIDOŠANU JAUNĀ MĀCĪBU SATURA UN PIEEJAS IEVIEŠANAI RĪGAS 34. VIDUSSKOLĀ



PROJEKTA ĪSTENOTĀJS: Rīgas 34. vidusskola

PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS: 1140 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Izkopt pedagogu izpratni par kompleksu, jēgpilnu uzdevumu jēdzienu, to struktūru un veidošanas pamatprincipiem.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Skolas pedagogi ir izglītoti par jēgpilnu, kompleksu uzdevumu izveidi un to integrāciju mācību procesā, apguvuši prasmi patstāvīgi veidot jēgpilnus uzdevumus un organizēt to īstenošanu mācību procesā.
- Pedagogi nodrošina izglītojamajiem iespēju iesaistīties dziļās mācīšanās procesā, un skolas izglītības kvalitāte paaugstinās.
- Pedagogiem ir mazināta psiholoģiskā spriedze, ko radīja šaubas par to, vai viņi ir pietiekami kompetenti, lai nodrošinātu mācību procesu atbilstoši jaunā satura un pieejas prasībām.
- Pirms jaunā izglītības standarta ieviešanas pedagogiem tiek dota iespēja apobēt kompleksu, jēgpilnu uzdevumu integrāciju mācību procesā un saņemt atbalstu aprobācijas procesā, tas veicina izpratni par jaunā satura un pieejas būtības veidošanos.
- Mācību rezultātā izstrādāti kompleksi, jēgpilni uzdevumi, to veidošanas algoritms dažādos priekšmetos, uzdevumi publicēti skolas blogā "Metodisko atradumu krātuve".

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Sākot realizēt projektu, skolotājiem tika piedāvāta teorētiska lekcija ar diskusijas elementiem, kas palīdzēja pedagogiem sistematizēt jau esošās zināšanas. Otrajā projekta īstenošanas posmā skolotāji strādāja 7 mazajās grupās: matemātika un informātika; dabaszinības; cilvēks un sabiedrība; māksla un dzimtā valoda; valodas (valsts valoda); valodas (švešvaloda); sākumskola, kur tika izvērtēts teorētiskais materiāls un veidoti jēgpilnu uzdevumu modeļi. Trešajā posmā skolotāji paši veidoja uzdevumus un aprobēja tos stundās. Skolotājiem palīdzēja veidot uzdevumus un izvērtēt to stiprās un pilnveidojamās puses desmit konsultanti. Projekta noslēgumā skolas metodiskajā pasākumā tika prezentēti skolotāju veidotie uzdevumi, kas tagad ir pieejami skolas "Metodisko atradumu krātuvē".

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

"Lai stunda sākumskolā būtu interesanta un radoša, ir ļoti svarīgi iekļaut tajā atziņas no dažādām zinātņu jomām, pie tam runāt par tām skolēniem saprotamā valodā – to palīdz darīt izstrādātie jēgpilnie uzdevumi".

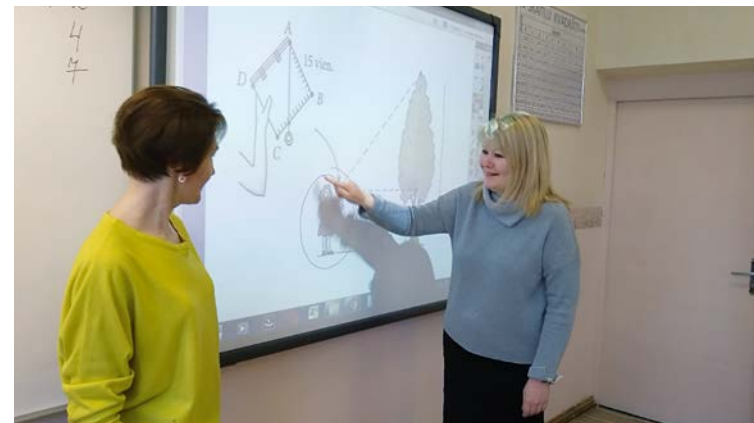
/Jana Lužkovska, sākumskolas skolotājas/

"Ir būtiski skolotājiem sadarboties ne tikai savas jomas ietvaros, bet arī veidot uzdevumus, kuros tiktu integrēti fizikas un literatūras elementi. Sadarbība gan bagātina skolotāju pieredzi, gan rada situāciju, kurā interesanti ir mācīties gan pašiem skolotājiem, gan skolēniem".

/Eīna Neilande, fizikas skolotāja/

"Mūsdienu skolotājam, it īpaši, ja strādā ar vidusskolēniem, ir jābūt ļoti ziņošam ne tikai savā priekšmetā, ir jāzina, kas notiek citās zinātņu jomās. Bija interesanti strādāt kopā ar citiem skolas skolotājiem".

/Aleksandrs Sorokins, fizikas skolotājs/



Matemātikas skolotāju Marinas Vasinā un Olgas Trasko saruna par kompleksu, jēgpilnu uzdevumu izveidi.



Skolas direktores Natālijas Rogaļevas uzruna, sākot darbu projekta ietvaros.

# MĒRĶU IZVIRZĪŠANA KĀ SADARBĪBAS VEIDS



PROJEKTA ĪSTENOTĀJS: Rīgas 41. vidusskola

PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS: 320 EUR un skolas līdzfinansējums 200 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Attīstīt pedagogiem prasmi sadarbojoties izvirzīt kopīgus mērķus.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

1. Iepazīti veiksmīgi piemēri, kā kompetenču pieeja tiek īstenota pilot skolās.
2. Veicināta efektīva pedagoga darbība, ietverot kompetencēs balstītu mācīšanās mērķi.
3. Pilnveidota prasme izvirzīt mērķus, attīstīt prasmi sadarboties.
4. Analizēta situācija un izvirzīts konkrēts stratēģiskais mērķis.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Programmas “Mērķu izvirzīšana kā sadarbības veids” apguves laikā pedagogi, diskutējot un strādājot grupu darbos, teorētiski un praktiski apguva daudzveidīgus paņēmienus sadarbības prasmju veicināšanai mācību stundās.

Diskusiju veidā pedagogi izteica savas domas un savu redzējumu par skolu un mūsu skolēnu, lai šīs domas būtu kā atspēriena punkts darīt vēl vairāk.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Mācīšanās ierobežo mācīšanos”.

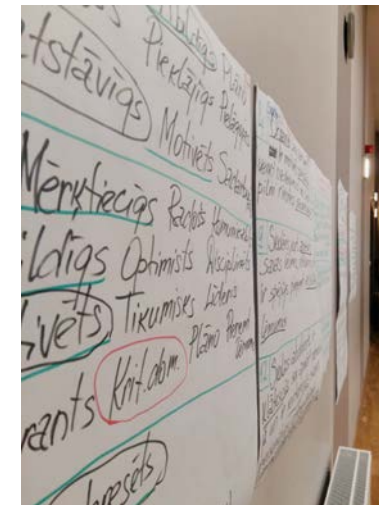
/Rīgas 41. vidusskolas pedagogi/

“Mēģināt par mērķi izvirzīt kādas cilvēkam kā personībai piemītošas prasmes trenēšanu, ne tik ļoti koncentrēties uz savu konkrēto mācību priekšmetu, bet caur to pievērst uzmanību vispārpieņemtajām cilvēciskajām vērtībām”.

/Rīgas 41. vidusskolas pedagogi/



Pasākuma afiša.



Diskusijas “Kāds ir mūsu skolēns?” rezultāti.



Pedagogi cītīgi pieraksta un ieklausās lektora teiktajā.



# DZILĀS MĀCĪŠANĀS PROCESS UN TĀ VADĪŠANA



**PROJEKTA ĪSTENOTĀJS:** Rīgas 22. vidusskola

**PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS:** 600 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Organizēt skolotāju mācīšanos darba vidē, pilnveidot skolotājam nepieciešamās prasmes vadīt skolēna mācīšanos: sniegt atgriezenisko saiti, mācīt skolēniem saprast savu mācīšanos, veidot dziļus uzdevumus un vērtēt skolēnu komplekso sniegumu.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Pedagoģi prot analizēt esošos un veidot daudz dziļākus mācīšanās uzdevumus.
- Pedagoģi lieto dažādas formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites veidus savās stundās.
- Veicināta savstarpējā sadarbība un dalīšanās pieredzē.
- Pedagoģi drošāki stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā viens otram.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

- Lekcija un diskusija par SOLO taksonomiju uzdevumu kognitīvā dziļuma mērīšanai. Savu uzdevumu analīze un mācību uzdevumu veidošana, mācību situāciju analīze.
- Lekcija, diskusija un situāciju analīze par kompleksa snieguma vērtēšanu. Praktiskās nodarbības, veidojot kritērijus radošiem darbiem, analizējot formatīvās vērtēšanas metodes un trenējot atgriezeniskās saites veidus. Lomu spēle un modelēšana par jēgpilnu atgriezenisko saiti.
- Izstrādāto materiālu aprobācija, analīze un pilnveide, formatīvās vērtēšanas praktiska izmantošana, noslēguma pārbaudes darbu pilnveide un atgriezeniskās saites lietošana.
- Savstarpējā stundu vērošana, savu un kolēģu stundu analīze un atgriezeniskās saites sniegšana.
- Mācīšanās grupu rezultātu apkopošana un prezentēšana, analīze, atgriezeniskās saites sniegšana un secinājumi.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Iedvesmojoši būt kopā ar saviem kolēģiem un vienlaikus mācīties vienam no otra, jo ikdienas steigā to nevar pagūt. Īpaši vērtīgi bija aiziet uz kolēģes stundu un trenēties sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti”.

/Inna Jovļeva, direktores vietniece un ģeogrāfijas skolotāja/

“Bija ļoti daudz jauno ideju, ko varēšu izmantot jau tagad stundās, un galvenais, ka tagad arī zinu daudz labāk kolēģu ekspertīzi un no kā tālāk smelties idejas”.

/Antoņina Ņenaševa, sociālo zinību un ekonomikas skolotāja/



Grupu darbs ir sadarbības veicināšanas atslēga.



Aizdomājāmie par atgriezeniskās saites jēgu pēc Edītes Sarvas uzdevuma.





# MĀCIES AR PRIEKU. DZĪVO AR MĒRĶI

PROJEKTA ĪSTENOTĀJS: Rīgas 93. vidusskola

PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS: 800 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem skaidru mācīšanās mērķu izvirzīšanā un pašvadības prasmju attīstīšanā.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Abalsts sniegts 25 skolotājiem, paaugstinot viņu profesionalitāti un pilnveidojot labās prakses pieredzi citās skolās. Rezultātā pedagogi veiksmīgāk spēj sniegt atbalstu skolēniem mācīšanās mērķu izvirzīšanā un pašvadības prasmju attīstīšanā.
- Uzlabota skolotāju sadarbība gan mācību stundu vērošanā, gan ikdienā, risinot profesionālos jautājumus.
- Sniegta atgriezeniskā saite (anketēšana, fokusgrupas sarunas ar skolēniem 2019./2020. gada novembrī) par mācīšanās mērķu izpratni un katra iesaisti pašvadītā mācību procesā. Motivēti un pārliecināti pedagogi māca ar prieku, līdz ar to rādot piemēru, kā skolēnam vadīt savu mācīšanos. Mācīšanās ar prieku nozīmē, ka skolēns zina, ko un kāpēc mācās, ka tam IR saistība ar dzīvi!
- Uzsākot 2019./2020. m.g., pedagogi apgūtās zināšanas pielietos praksē ikdienā, organizējot savu darbu, īpaši akcentējot stundu vērošanu un sniedzot atgriezenisko saiti viens otram. Atbalsts gan savstarpēji, gan no metodisko komisiju vadītājiem, gan no skolas vadības, tā veicinot atgātnes par koncentrēšanos mērķim un radot jaunas idejas mācību procesa uzlabošanai.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

- Labās prakses darbnīcas – izbraukuma seminārs Valmieras ģimnāzijā - projekta “Skola 2030” pilotskolā.
- Rīgas 93. vidusskolas MK vadītājiem un pedagogiem profesionālās pilnveides seminārs “Mācību satura un pieejas uzsvari jaunajā pamatzglītības standartā” – semināra vadītāja eksperte Aija Melle.
- Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides kursi “Stundu vērošana – stundu kvalitātes un skolotāju profesionālisma pilnveidei” – lektore Ventspils Izglītības pārvaldes Metodiskā dienesta vadītāja Inga Pāvula.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Šis projekts bija teicams darbs pedagogu profesionalitātes paaugstināšanā – praktiski noderīgs, teorētiski pamatots. Labās prakses piemēri Valmierā deva iespēju pārliecināties, kā īstenojama kompetenču pieeja. Paldies skolotājām Renātei un Ritai. Ekspertes Aijas Melles seminārs atklāja, ka kolēģu sadarbība metodiskajās komisijās ir atslēga pedagogu profesionalitātei. Inga Pāvula atmodināja skolotājos drosmi uzdrīkstēties saprast to, ka pedagogiem ne vienmēr viss izdodas, ka ikdienas stundu vērošana kļūst par stundu kvalitātes un skolotāju profesionālisma pilnveidi, ka viena kolēģa nedrošību otrs, vērojot mācību stundu un daloties pieredzē, var vērst par profesionālās pilnveides veiksmes stāstu, tā saliedējot pedagogisko kolektīvu un veidojot skolu kā organizāciju, kura mācās pozitīvā vidē”.

/Astra Orlovskā/



Labās prakses piemēri Valmieras ģimnāzijā.



Eksperte Aija Melle.



Ingas Pāvulas meistarklase.

# LASĪTPRASMES LABORATORIJA



PROJEKTA ĪSTENOTĀJS: Rīgas Anniņmuižas vidusskola

PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS: 700 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Profesionāli pilnveidot skolas pedagogu kolektīva lasītprasmes mācīšanas un attīstīšanas metodisko pieredzi kā teorētiskā, tā praktiskā aspektā.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Paaugstināta pedagogu profesionālā kvalifikācija;ursos tika aktualizētas skolas darba pašreizējās prioritātes un mērķi.
- Skolas pedagogiursos iegūtās zināšanas izmanto praktiskā ikdienas darbā, uzlabojot un veicinot skolēnu iemaņas darbā ar tekstu, paaugstint skolēnu izziņas līmeni, informācijas ieguves un jēgpilnas lasīšanas kvalitāti.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Kopā notikuši četri semināri. Ievadseminārā skolotāja, lektore Una Auziņa informēja par lasītprasmes teorētiskajām nostādnēm un dalījās savā praktiskajā pieredzē lasītprasmes jautājumos. Filoloģijas doktore Vineta Poriņa informēja par jaunākajām tendencēm individuālajā bilingvismā. LNB Bērnu literatūras centra vadītāja Silvija Tretjakova informēja par jaunākajām bērnu grāmatām latviešu valodā un bērnu žūrijas darbu. Izbraukuma seminārā uz Cesvaines vidusskolu notika pieredzes apmaiņa un diskusija par lasītprasmes nozīmi kompetenču izglītības perspektīvā.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

Pēc mācībām tika veikta kursu dalībnieku anketēšana, kur klausītāji atzīst, ka īstenotie profesionālās pilnveides pasākumi palīdzējuši viņiem izprast skolas darba izvirzīto prioritāti – jēgpilnas lasītprasmes attīstību skolā mācību procesā.

Kā personīgos ieguvumus no dalības mācībās pedagogi min jaunās, interesantās apgūtās metodes un paņēmienus, jaunu informāciju, notikušo pieredzes apmaiņu ar kolēģiem, iegūto informāciju par jaunāko latviešu bērnu literatūru, kā arī skolēnu lasītprasmes vērtēšanas metodes.





# “MĀKONIS”. MĀKOŅPAKALPOJUMU PLATFORMAS – MICROSOFT OFFICE 365 IZMANTOŠANA MŪSDIENĪGĀ MĀCĪBU PROCESĀ



PROJEKTA ĪSTENOTĀJS: Rīgas Daugavgrīvas vidusskola

PIEŠKIRTĀIS FINANSĒJUMS: 800 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Aktivizēt pedagogu mācīšanās procesu, izmantojot interaktīvās mācību metodes un modernās informācijas tehnoloģijas.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Pedagogi izprot Office 365 tiešsaistes iespēju piedāvātās priekšrocības individuālam darbam un darbam ar klasi vai kolēģiem.
- Pedagogi pārzina Office 365 piedāvāto produktivitātes rīku pamatīpašības un iespējamo pielietojumu.
- Pedagogi prot veidot digitālās aptaujas, prezentācijas, personīgās piezīmes un klases kopējos pierakstus.
- Pedagogi ir apguvuši, kā kopīgi izveidot materiālus ar citiem lietotājiem – skolēniem, kolēģiem u.c.
- Pedagogi izstrādā mācību materiālus stundai un dalās ar kolēģiem..

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Profesionālu pasniedzēju J. Līmeža un V. Mukānes vadībā bija iespējams apgūt gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskā darbībā pielietot teorētiski apgūto.

Kursu ietvaros padziļināti iepazīnāmies ar drošību internetā, informācijas glabāšanas un izplatīšanas veidiem (piemēram, “mākoni”), kā arī apguvām, kā digitālajā vidē veidot dažādus testus, anketēšanu, kontroldarbus, dažāda veida pārbaudes darbus ar un bez piedāvātajām atbildēm, izmantojot Office 365, [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) u.c. Šīs programmas atvieglo skolotāju darbu, kā arī padara mācību procesu interesantāku un saistošāku skolēniem, skolēniem vairs nav jāraksta kontroldarbi to tradicionālajā izpratnē, skolēni var to darīt digitālajā vidē, kas mūsdienu skolēnam ir daudz pieņemamāka un atbilstošāka, kā arī videi saudzējošāka.

Īpaši noderīgi bija apgūt, kā stundas noslēgumā no skolēniem saņemt anonīmu atgriezenisko saiti, izmantojot, piemēram, [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com).

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Projekta laikā es ieguvu jaunas prasmes un iemaņas, un pilnveidoju savas digitālās kompetences, kas uzlabos manu turpmāko darbu”.

/Jeļena Torbenko, skolotāja/

“Es ieguvu jaunas idejas, kā izmantot tehnoloģijas. Tās palīdzēs motivēt skolēnus mācīties”.

/Laura, skolotāja/



Pirmie soļi Office365 vidē J. Līmeža vadībā.



Kursu dalībnieki veido atgriezenisko saiti V. Mukānes vadībā.



# MĀCIES PATS, TAD MĀCI CITUS!



**PROJEKTA ĪSTENOTĀJS:** Rīgas 86. vidusskola

**PIEŠĶIRTAIS FINANSĒJUMS:** 800 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par mūsdienīga mācību procesa organizāciju katrā mācību stundā kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- Skolas pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas par produktīvas mācību stundas būtību un tās elementiem – sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, atgriezeniskā saite un domāt par mācīšanos.
- Pedagogi pievērsis uzmanību sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai un atgriezeniskās saites veidošanai katrā mācību stundā.
- Pedagogi ir guvuši dziļāku izpratni par mācību darba individualizācijas un diferenciacijas jēdzienu, modelējuši diferencēto mācību stundu. Iegūtās idejas pedagogi veiksmīgi izmanto stundās.
- Pedagogi ir saņēmuši metodisko un psiholoģisko atbalstu, lai sagatavotos pārejai uz mācībām latviešu valodā mazākumtautību skolā.
- Pedagogi savstarpēji vēro stundas un kopīgi analizē tās.
- Pedagogi ir sagatavojuši labās prakses piemērus un prezentējuši tos skolas metodiskajā konferencē.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Kursi "Produktīva mācību stunda 1.-12.klasēs" (12 st.).

Kursi "Mācību darba individualizācija un diferenciacija 1.-12.klasēs" (12 st.).

Seminārs "Kas ir veiksmīga stunda latviešu valodā?" (4 st.).

Kursi "Psiholoģiskās barjeras pārvarēšana valsts valodas apgūvē" (12 st.).

Stundu savstarpējā vērošana un analīze.

Labās prakses piemēru sagatavošana un prezentēšana Skolas metodiskajā konferencē.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

"Lai skolēni saprot, ka rezultātu sasniedzam visi kopā, nav jākaunas, ja kaut ko nezini. Uzdod jautājumus! Esi ieinteresēts! Esi atsaucīgs! Atbalsti! Rosini augt!".

/Vineta Levinska, latviešu valodas skolotāja/

"Patiesībā ir vairākas idejas, ko varētu izmantot turpmākajā darbībā. Pateicoties izdala materiāliem, tās neaizmirstīšu un izmantošu (piemēram, IT izmantošana skolēniem stundā, dažādas metodes: veidot tekstu, kubs utt.)".

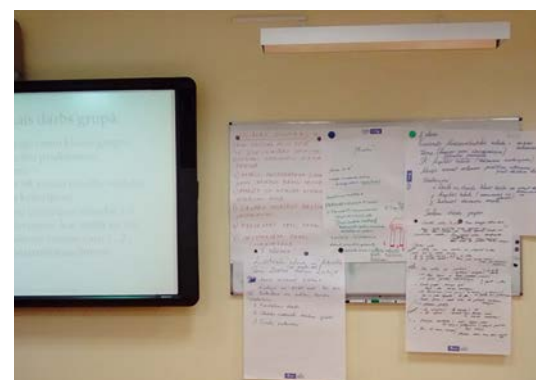
/Irina Grasmene, latviešu valodas skolotāja/



Diskusija par atgriezeniskās saites paņēmieniem.



Grupu darbs "Diferencētās stundas plānošana".



Grupu darba "Stundas modelēšana" prezentācija.



Matemātikas stunda 7.a klasē.  
Ideja "Atbilžu lapas" prakse.

# RUNĀJOŠĀS SIENAS SKOLĀ



**PROJEKTA ĪSTENOTĀJS:** Rīgas Klasiskā ģimnāzija

**PIEŠKIRTĀIS FINANSĒJUMS:** 1080 EUR un skolas finansējums 100 EUR

## PROJEKTA MĒRĶIS

Izveidot kvalitatīvus vizuālus mācību materiālus – “Runājošās sienas”, kur ir atspoguļoti mācību procesā nepieciešamie termini, grafiki un likumi dažādās valodās vairākos mācību priekšmetos.

## SASNIEGTAIS REZULTĀTS/IEGUVUMI

- 14 skolotāji ir guvuši zināšanas un attīstījuši prasmes vizuālo mācību materiālu izstrādē.
- Izveidotas “Runājošās sienas” vairākos mācību kabinetos.
- Veikta skolotāju un skolēnu aptauja par mācīšanās procesa efektivitāti, pielietojot “Runājošās sienas”, un izdarīti secinājumi.

## GALVENĀS MĀCĪŠANĀS AKTIVITĀTES

Individuālas sarunas par mācību materiālu izveidi un saturu, kursi un aptauja.

## PROJEKTA LAIKĀ GŪTĀS ATZIŅAS

“Mācību novērtējums ir ļoti augsts. Uzskatām, ka IT kursi mācību materiālu izstrādei bija ļoti noderīgi skolotāju darbā. Efektīvi un kvalitatīvi tika pasniegta informācija, kuru var droši pielietot plakātu izstrādei, kas savukārt dod iespēju skolēniem iegūt informāciju interesantā veidā. IT kursi plakātu izstrādei ir lieliska iespēja realizēt skolotāja idejas par konkrētu tēmu atbilstoši stundās un skolēna vajadzībām, lai aprīkotu klasi ar nepieciešamajiem mūsdienīgajiem mācību materiāliem. It īpaši sākumskolas bērniem ir nepieciešams liels “Runājošo sienu” skaits. IT kursi ir konstruktīva pieeja savu ideju mācību materiālu veidošanas īstenošanai”.

/Olga Perelīgina/

“Projekts “Runājošās sienas” ir ļoti interesants un lietderīgs. Projekta ietvaros uzlaboju iemaņas strādāt “Power point” un “Snipping Tools” programmās. Apkopāju visas fizikas pamatkursa tēmas”.

/Irina Muhina/

“Darbs ir ļoti nozīmīgs un noderīgs. Ļoti laba bija sadarbība ar citiem latviešu valodas skolotājiem”.

/Olga Sļadevska/



# EFEKTĪVA MĀCĪBU STUNDA LATVIEŠU VALODĀ

**Projekts “Efektīva mācību stunda latviešu valodā”** tapa ar mērķi, lai pedagogi, kas īsteno mazākumtautības izglītības programmas, sagatavotos vadīt mācību stundas latviešu valodā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību procesu un attīstīt skolēnu patstāvīgu mācīšanos. Projekts norisinājās no 2018. gada septembra līdz 2019. gada jūnijam. Projektā dalībnieki pārstāvēja 31 Rīgas vispārīgizglītojošo skolu šādos mācību priekšmetos: matemātika, ekonomika, informātika, ķīmija, ģeogrāfija, vēsture, bioloģija un fizika. Nodarbības vadīja eksperti – mazākumtautību skolu skolotāji, kuri māca priekšmetus latviešu valodā.

**Projekta mērķis** ir iedrošināt pedagogus aktīvi runāt latviešu valodā, sniegt metodisku un psiholoģisku atbalstu darbam, vadot stundas vidusskolā.

Nodarbību laikā tika veidoti mācību tematiskie un stundu plāni, apgūti termini un izteicieni latviešu valodā, izprasti efektīvas mācību stundas pamatelementi: kā definēt sasniedzamo rezultātu, kā pārveidot mācību vidi, kā veidot jēgpilnus uzdevumus, kā rosināt skolēnus domāt, kā sniegt atgriezenisko saiti, kā novērtēt skolēnu, kā sadarboties ar kolēģiem u.c. Mācību gada garumā norisinājās praktiskas nodarbības, un š.g. aprīlī un maijā dalībnieki savās skolās vadīja atklātās mācību stundas, demonstrējot projektā pilnveidotās prasmes savas skolas vadībai.

## VEIKSMĪGĀKIE IEGUVUMI:

- uzlabojusies latviešu valoda;
- gūts iedrošinājums vadīt stundu latviešu valodā;
- apgūti efektīvas mācību stundas elementi;
- izveidojusies labāka sadarbība ar skolas vadību;
- lielāka uzmanība tiek pievērsta stundu plānošanas darbam;
- iegūtas jaunas idejas un koleģiālas attiecības;
- izmantotas ekspertu zināšanas un idejas;
- brīvāka atmosfēra atklāto stundu vadīšanā savas skolas vadībai;
- sabrukuši iepriekš izveidojušies stereotipi par stundas vadīšanu;
- mainoties pašam, mainās arī skolēnu attieksme pret mācībām.





# MĀCĪT – LAI UZLABOTU LATVIEŠU VALODAS APGUVI VIDUSSKOLĀ

2018./2019. mācību gadā tika īstenots projekts "Mācīt – lai uzlabotu latviešu valodas apguvi vidusskolā" ar mērķi pilnveidot latviešu valodas skolotāju prasmes un mācīšanas pieredzi latviešu valodas un literatūras stundām vidusskolā.

## PROJEKTA LAIKĀ:

- pedagogi iepazīna kolēģu labās prakses piemērus. Skolotāji mācījās viens no otra, kā dažādot un pilnveidot mācību procesu stundā, lai uzlabotu skolēnu sasniegumus valodas un literatūras apgūvē;
- visa mācību gada garumā vidusskolas latviešu valodas skolotāji piedalījās dažādās aktivitātēs: **SEMINĀROS, KURSOS, ATKLĀTAJĀS STUNDĀS, MEISTARKLASĒS, SKOLAS RĪKOTAJĀS METODISKĀJĀS DIENĀS**, kurās iepazīnās ar mācīšanas pieredzi un metodiskajiem materiāliem, kurus izmantot mācību darbā.

## METODISKĀS PĒCPUSDIENAS UN ATKLĀTĀS STUNDAS ORGANIZĒJA:

- Rīgas 10. vidusskola;
- Rīgas Klasiskā ģimnāzija;
- Rīgas 40. vidusskola;
- Rīgas Purvciema vidusskola;
- Rīgas Zolitūdes vidusskola;
- Rīgas 34. vidusskola;
- Rīgas 13. vidusskola.

Atklātās stundas un diskusija par skolas metodisko darbu Rīgas Purvciema vidusskolā "Lasīšanas un rakstīšanas prasmju pilnveide vidusskolā. Pieredze un prakse." Pedagogi apmeklēja atklātās stundas un iepazīna skolotāju metodiskos materiālus:

- Atklātā stunda "...vienība tā manta; tā ir paglabāta sirdīs ( Rainis)", 11. klase.  
Tika noskaidrotas domraksta tematos ietvertās problēmas, veidota prasme izteikt vērtējumu, kas atklāj indivīda spēju argumentācijai izvēlēties un izprast kultūras notikumus un klasiskās latviešu literatūras darbus.
- Atklātā stunda "Prozas lasījumi. Jaunākā latviešu literatūra." 10. klase.  
Tika aktualizētas patstāvīgās lasīšanas iemaņas, gūtas zināšanas par jaunāko latviešu literatūru, veidota izpratne par argumentāciju, informācijas izvēli un faktiem.
- Atklātā stunda "Ētiskās vērtības K.Skalbes pasakās." 11. klase.  
Skolēni iepazīnās ar Kārļa Skalbes pasakām, tās analizēja, meklējot kopīgo un atšķirīgo. Tika parādītas vērtības pasakās, tās salīdzinātas ar mūsdienu sabiedrības redzējumu. Izmantota kritiskā domāšana, tās daudzveidīgās metodes.



Rīgas 13. vidusskolas direktores vietniece un latviešu valodas metodiskās komisijas vadītāja dalās pieredzē par metodiskā darba vadīšanu.

Metodiskā pēcpusdienu Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā "Mācīt – lai palīdzētu". Skolotājas piedāvāja dažādus metodiskos paņēmienus un stratēģijas latviešu valodas apguves līmeņa uzlabošanai. Veiksmes pieredzes stāstos un idejas darbam:

- kā novērst interpunkcijas, ortogrāfijas un stila kļūdas, izmantojot "Labos kļūdu labojumus",
- "Valodas konference" kā palīgs valodas jautājumu izpratnē,
- radošā rakstīšana mācību motivācijai,
- interneta resursa <http://epupa.valoda.lv/> veiksmīga izmantošana.

## NO SKOLOTĀJU ATSAUKSMĒM PAR IEGŪTO PROJEKTĀ:

*"Es ieguvu praktiski izmantojumus paņēmienus, kā vizualizēt kļūdas un pārsprieduma struktūru."*

*"Radošas idejas, kā skolēnus iedvesmot un sagatavot domraksta rakstīšanai."*

*"Domāju, ka no cita pieredzes var labi mācīties."*

*"Konkrētas idejas praktiskam darbam skolā."*

*"Jauniegūtā informācija un idejas palīdzēs uzlabot darba efektivitāti. Būs vieglāk gatavoties eksāmenam 12. klasei, ir materiāls, ar ko strādāt."*

*"Kā veiksmīgāk organizēt darbu, ja skolēniem vai grupai ir atšķirīgs darba temps."*

# ATBALSTS PIRMSSKOLAS PEDAGOĢISKO MĒRĶU SASNIEGŠANAI

**ĪSTENOŠANAS LAIKS:** 2018. gada 20. augusts - 2018. gada 7. decembris.

**MĒRĶAUDITORIJA:** Rīgas pašvaldības dibinātu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi.

**IESAISTĪTO DALĪBNIEKU SKAITS:** 24 Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes, 460 pedagogi.

**MĒRĶIS:** veidot un īstenot pirmsskolas izglītības iestādes mērķtiecīgu kolektīva kopēju mācīšanos pedagoģisko mērķu sasniegšanai.

**GALVENĀS TĒMAS:**



**IESAISTĪTĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES:** Rīgas 173. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 2. speciālās internātpamatskolas pirmsskola, Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestāde "Ābecītis", Rīgas 49. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 110. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 145. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 200. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 210. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 215. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 221. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 272. pirmsskolas izglītības iestāde "Pērļīte", Rīgas 275. pirmsskolas izglītības iestāde "Austriņa", Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Blāzmiņa", Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Domino", Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Madariņa", Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Mārdega", Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Pūcīte", Rīgas Valdorfskolas pirmsskola, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Viršu dārzs", Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestāde "Zelta atslēdziņa", Rīgas Ziedoņdārza pirmsskola.

**PROJEKTA DALĪBNIEKU GALVENIE IEGUVUMI:** izpratne par kompetenču pieeju, jaunas zināšanas, metodes, pieredzes apmaiņa, daudz praktisku ideju, sadarbība ar kolēģiem, speciālistiem, vecākiem, nodarbību vadīšana un darba plānošana, vides uzlabošana, valodas pilnveide, kolēģu iepazīšana u.c.

Pedagogi iegūtās kompetences nākotnē izmantos, uzlabojot mācību procesu: veiksmīgāk plānos darbu, izmantos jaunas metodes un paņēmienus, dalīsies ar idejām, varēs piedāvāt bērniem jaunas mācīšanās metodes, varēs uzlabot mācību procesu, atrisinās problēmas, veidos labāku sadarbību ar kolēģiem, ņems vērā bērna intereses, profesionālāk sadarbosies ar vecākiem, iekārtos labāku, bērna attīstībai piemērotu mācību vidi, uzlabos latviešu valodas lietojumu, izmantos piktogrammas, žestus, uzlabos pasaku stāstīšanu u.c.

Projekta dalībnieki savus ieguvumus, rezultātus un labās prakses piemērus apkopoja un prezentēja 2019. gada 26. februārī projekta "Atbalsts pirmsskolas pedagoģisko mērķu sasniegšanai" noslēguma pasākumā.



Rīgas 49. pirmsskolas izglītības iestādes un Rīgas 215. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi viesojas Klaiņpēdas pirmsskolā.



Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Domino" pedagogi lektores L.Ummeres-Tillbergas nodarbībā par grafisku iemaņu veidošanu bērniem caur tēlotājmākslu pirmsskolā.



Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi praktiskajās nodarbībās.

# KĀ KĻŪT PAR SKOLAS DIREKTORU

**MĒRĶIS:** izglītēt konkurētspējīgus 20 perspektīvos direktorus.

**DALĪBNIEKI:** pieteicās 24 dalībnieki, pabeidza 20 perspektīvie skolu direktori.

## PROJEKTA LAIKĀ:

- teorētiskas un praktiskas nodarbības, situāciju analīzes, diskusijas par pārmaiņu vadīšanu, organizācijas darbības analīzi un stratēģijas veidošanu, vadīšanas tehnoloģijām, finanšu pratību, dokumentu lasīšanas stratēģijām un pārvaldību, koučingu vadītāja darbā, saskarsmi un konfliktu risināšanu, pārliecinošas prezentācijas prasmēm un publisko runu;
- prakse skolās un vadītāju ēnošana uzņēmumos AS "SEB Banka," AS "Swedbank Latvia", "IF Latvia", SIA "Narvesen Baltija" un SIA "CIRKLE K Latvia";
- pieredzes brauciens uz Cēsu 2. pamatskolu un Cēsu Jauno sākumskolu;
- mācības vasaras skolā.

**IEGUVUMI:** laba komanda, jauni draugi, vērtīgas zināšanas, īpaši finanšu pratība, skolas darbības analīze un stratēģisko mērķu izvirzīšana, līderisma testa izpilde, koučings vadītāja darbā, pieredzes brauciens uz Cēsīm, kā arī ēnošana uzņēmumos, jo tā bija vērtīga pieredze, kas deva iespēju saskatīt skolu kā uzņēmumu un saprast, ka ir ļoti daudz vērtīgu ideju, ko skolā var pārņemt no uzņēmuma vides un vadītāja darba.

**REZULTĀTS:** trīs projekta absolventes ir kļuvušas par skolu direktorēm:

**Inese Groza** – Rīgas sākumskolā "Valodiņa",

**Baiba Neimane** – Rīgas 45. vidusskolā,

**Iveta Birkmane** – Pamatskolā "Rīdze".



Noslēguma pasākums – prezentācija "Es X skolas direktors".



Mācības vasaras skolā.



Projekta noslēguma torte.



# VADĪBAS KOMANDU SKOLA

## PROJEKTS JAUNAJĀM SKOLU VADĪBAS KOMANDĀM 2016-2018

**VISIEM, KURI VĒLAS SASNIEGT VAIRĀK  
UN IR GATAVI RĪKOTIES,  
LAI SAVUS SAPŅUS PIEPILDĪTU.**

**MĒRĶIS:** stiprināt jauno skolu direktoru un viņu komandu profesionālo kapacitāti.

Šodien arvien aktīvāk notiek Rīgas skolu direktoru maiņa, tāpēc 2016. gadā RIIMC izstrādāja mācību programmu jaunajām vadības komandām kā atbalstu komandas saliedēšanai un profesionalitātes stiprināšanai. Mācības notiek vienu gadu ar regularitāti vienu vai divas dienas mēnesī, tās ir veidotas kā teorētiskas un praktiskas nodarbības, kuru mērķis ir sniegt skolu vadītājiem nepieciešamās zināšanas organizācijas stratēģisko mērķu un rezultātu noteikšanā, personālvadībā, organizācijas kultūrā, pedagogu profesionālās pilnveides jautājumos u.c. un attīstīt nepieciešamās prasmes. Nodarbības vada gan lektori no izglītības jomas, gan biznesa jomas pārstāvji, tādējādi veidojot dalībniekos izpratni, ka skola un tajā notiekošie procesi ir līdzīgi vai tādi paši kā jebkurā organizācijā. Mācoties lielākais akcents tiek likts uz vadības prasmju attīstīšanu, katrai komandai veidojot nodarbībās apgūtā pārnesi uz savu skolu, tā iedzīvinot jaunas vērtības ceļā uz organizācijas panākumiem. Kā īpaša mācību forma komandu saliedēšanai tika izraudzīta vasaras skola.

Projekta rezultātā ir izveidojušās divas mācīšanās un sadarbības kopienas, kas turpina sadarboties arī pēc projekta beigām, apvienojoties skolu vadības komandu atbalsta projektā "19", diskutējot par savas un kolēģu skolu meklējumiem, risinājumiem un sasniegumiem ceļā uz panākumiem.



### 15 RĪGAS SKOLU VADĪBAS KOMANDAS

#### 2016-2017

Rīgas Imantas vidusskola  
Rīgas I.Kozakevičas Poļu vidusskola  
Rīgas Rīnūžu vidusskola  
Rīgas Lietuviešu vidusskola  
Rīgas 64. vidusskola  
Rīgas 33. vidusskola  
Rīgas 69. vidusskola  
Rīgas 3. speciālā pamatskola

#### 2018-2019

Rīgas Valsts vācu ģimnāzija  
Rīgas Franču licejs  
Rīgas 92. vidusskola  
Rīgas 93. vidusskola  
Rīgas 5. internātpamatskola – attīstības centrs  
Rīgas 66. speciālā vidusskola  
Rīgas 7. pamatskola  
Rīgas 19. vidusskola

**"Cilvēkiem, kuri ir sasnieguši panākumus, piemīt zināma dinamika: jo vairāk viņi sasniedz, jo vairāk viņi vēlas sasniegt, un jo vairāk ceļu, lai to sasniegtu viņi atrod".**

/Tonijs Robbins/

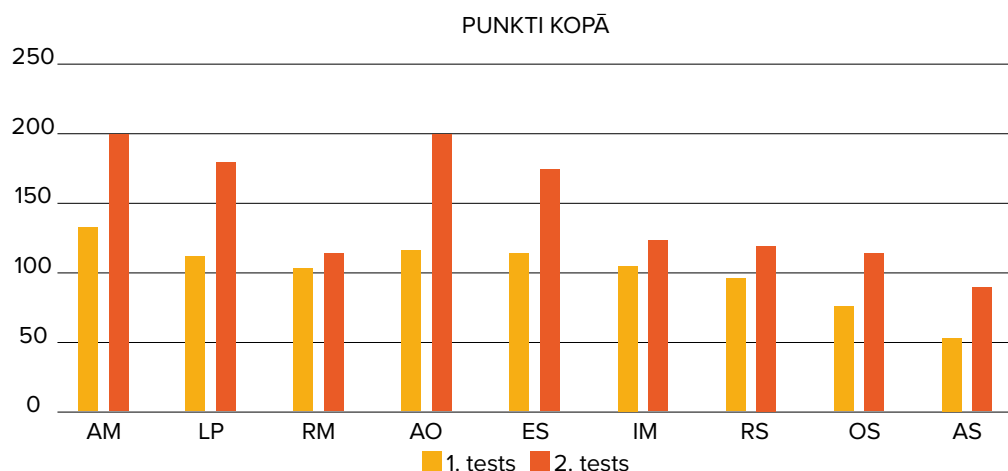
# LASĪTPRASMES IZKOPŠANA VISU VECUMOSMU SKOLĒNIEM MĀCĪBU PRIEKŠMETOS

Projekts tiek īstenots kopš 2016. gada ar mērķi veicināt pamatskolas skolēnu lasītprasmes attīstību un inovatīvas, skolēnu pašvadītas mācību stratēģijas ieviešanu Rīgas skolās. Projekta pamatā ir "Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai" (VIMALA) metodika, kas Latvijā ienāca kā Eiropas Sociālā fonda un Eiropas Savienības atbalstīts projekts.

## PROJEKTA LAIKĀ:

- pedagogi apgūst lasītprasmes attīstīšanas metodiku, kas attīsta skolēnu pašvirzītu mācīšanos;
- visas aktivitātes skolotāji izmēģina mācību stundās kopā ar skolēniem;
- pedagogi salīdzina skolēnu lasītprasmes līmeni un teksta izpratni pirms un pēc metodikas ieviešanas.

## 5. A KLAŠES SKOLĒNU LASĪTPRASMES TESTĒŠANAS REZULTĀTI



Rīgas 6. vidusskolas 5. klases skolēnu lasītprasmes līmeņa salīdzinājums pirms un pēc metodikas ieviešanas.

2018./2019. mācību gadā tika nokomplektētas **2 jaunas mācību grupas** un **15 Rīgas vispārīgizglītojošo skolu komandas** sāka apgūt lasītprasmes metodiku. 10 no šīm izglītības iestādēm ir skolas, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmu, 5 – latviešu mācībvalodas skolas. Skolu komandās ir latviešu valodas, literatūras, krievu valodas un literatūras, dabaszinību, ģeogrāfijas, vēstures un citu mācību priekšmetu skolotāji. Kopskaitā – 60 pedagogi.

Nodarbības vadīja un pedagogus konsultēja Aija Kalve, LU, Ieva Margeviča –Grīnberga, LU, Jana Bistere, Rīgas 41. vidusskola. 12 skolotāju grupas, kuras 2018. gada februārī pabeidza lasītprasmes metodikas aprobāciju, veica skolēnu testēšanu un aptauju.

## SKOLU KOMANDAS SECINĀJA:

### RĪGAS IMANTAS VIDUSSKOLA

- Vislielākais ieguvums novērojams skolēniem, kuriem iepriekš konstatēts lēns lasīšanas temps un daudz kļūdu.
- Skolēniem patīk lasīt un atstāstīt, strādājot pāri.
- Skolēni apzinās, ko nozīmē produktīvi strādāt.
- Cieņpilna attieksme pret lasītāju.
- Izlīdzinās lasītprasmes līmenis klasē.
- Apzināta lasīšana kļūst par skolēna ikdienas sastāvdaļu.

### RĪGAS 6. VIDUSSKOLA

- Uzlabojās lasīšanas ātrums.
- Uzlabojās sadarbības prasmes.
- Mainījās attieksme pret lasīšanu.
- Uzlabojās teksta izpratne – skolēni lasa jēgpilni.
- Skolēniem radās papildus laiks, lai lasītu skolā.
- Skolēni izprot, ko nozīmē lasīt jēgpilni.
- Skolēni paši meklēja un piedāvāja tekstus lasīšanai.
- Iesaistīti arī citi kolēģi – praktiski "vimaloja" visi 2.-3. klašu skolotāji ar savām klasēm.
- Pamatskolas skolotājiem novadīta praktiskā nodarbība VIMALAS metodikā.

### RĪGAS 25. VIDUSSKOLA

- Ieinteresēti kolēģi - notikušas 2 pedagoģiskās sēdes, kurās kolēģiem stāstījām par VIMALA metodikas pamatprincipiem un realizāciju skolā.
- Zinoši, izglītoti vecāki - vecāku metodiskajā dienā skolas mērogā pārskats par projekta realizāciju skolā, projekta posmu un rezultātu analīze.
- Skolēni, kam patika VIMALAS aktivitātes – "Vai šodien lasīsim?"
- Projekta skolotāji guva pārliecību - tas tiešām darbojas!



34. vidusskolas skolēni "vimalo"

## SKOLĒNU ATSAUKSMES PAR LASĪTPRASMES METODIKU:

"Jemācījos ātrāk lasīt."

"Patīk lasīt pāri, jo bija labs pārnieks, kurš labi lasa, gribējām uzvarēt."

"Patīka atzīmēt plusinus un minusinus tabulā un uzzināt, cik rindinas izlasījām."

Labāk atstāstu dažādus tekstus.

"SAPROTU, PAR KO LASU."

"Labāk patīka pirmā aktivitāte, jo grūti ir atstāstīt tekstu, kuru tikai vienu reizi izlasi."

"Patīka atbildēt uz jautājumiem un atstāstīt tekstu."

"Uzzināju daudz jaunu vārdus."

"Gribu, lai šāda lasīšana turpinātos."

"Nepatīka otrais pārnieks, jo viņam nav nopietna attieksme pret darbu."

# SKOLOTĀJU KONSULTANTU DIENESTA DARBĪBA

## KAS TAS IR?

Kopš 2018. gada Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs ir izveidojis speciālistu komandu, kuri prot sniegt konsultācijas un individualizētu atbalstu skolotājiem, pamatojoties uz stundu vērošanu, analīzi un sadarbību ar skolotāju par mācību stundas efektivitāti un skolēnu produktīvas mācīšanās vadīšanu.

## KĀDS IR MĒRĶIS?

Sniegt profesionālu un individualizētu atbalstu vispārīzglītojošo skolu pedagogiem mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai.

## KĀDS IR PAKALPOJUMS?

- Skolotāju konsultants sazinās ar skolas administrāciju.
- Skolotāju konsultants individuāli tiekas ar skolotāju un vēro 4 viņa vadītās stundas.
- Konsultants sniedz atgriezenisko saiti un konsultē pedagogu.
- Sniedz atzinumu pedagogam, skolas administrācijai un RIIMC galvenajam speciālistam.

## KĀDI IR IEGUVUMI?

Pedagogs saņem individualizētu atbalstu produktīva mācību procesa īstenošanai.

## KĀ SAŅEMT ŠO PAKALPOJUMU?

Skolas administrācija izlemj, kuram pedagogam nepieciešams šāds atbalsts un skolas direktors aizpilda pieprasījuma veidlapu, ko elektroniski nosūta **RIIMC koordinatorei Kitijai Čipānei**: [kitija.cipane@riga.lv](mailto:kitija.cipane@riga.lv).

Skolotāju konsultantu dienestā darbojas un individualizētu atbalstu pedagogiem sniedz 13 skolotāju konsultantes:

- Inga Riemere** – Rīgas Kultūru vidusskola,
- Gita Šulce** – Rīgas 25. vidusskola,
- Ligita Ķimse** – Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskola,
- Gunta Falka** – Rīga Angļu ģimnāzija,
- Danute Beķere** – Ziemeļvalstu ģimnāzija,
- Sandra Dzelme** – Rīgas Klasiskā ģimnāzija,
- Inese Protopopova** – Rīgas Mūzikas internātvīdusskola,
- Inguna Zaharova** – Rīgas Valda Avotiņa pamatskola – attīstības centrs,
- Jekaterina Ļežaņina** – Rīgas 86. vidusskola,
- Guna Pudule** – Iļģuciema vidusskola,
- Ludmila Meļņika** – Rīgas 34. vidusskola
- Rota Nābele-Šneidere** – Rīgas Valsts 3. ģimnāzija,
- Iveta Dziedātāja** – Rīgas Juglas vidusskola.











RĪGAS IZGLĪTĪBAS UN  
INFORMATĪVI METODISKAIS CENTRS