

# Rīgas pašvaldību skolu aptauja par attālinātajām mācībām

## Kas skolotājiem labi izdodas

(skolotāju citāti)

Šajā dokumentā esam apkopojusi skolotāju citātus no aptaujām par attālinātajām mācībām, Rīgas pašvaldības skolu skolotāji atbildēja uz jautājumu, kas viņiem ir labi izdevies attālināto mācību laikā un dalījās ar piemēriem, kā viņi īsteno atsevišķus mācību stundu elementus. Šeit iekļauta neliela daļa citātu, iesakām katrai skolai izpētīt savu skolotāju atsauksmes un izmantot tos, lai dalītos labajā pieredzē.

Šajā dokumentā atradīsiet citātus par šīm tēmām:

1. Atbilstība vadlīnijām:
  - Jaunā satura skaidrošana
  - Katra skolēna sasniegšana
  - Atbilstošs slodzes apjoms
  - Citāda mācību darba organizācija
  - Saprotama un paredzama saziņas sistēma
2. Mācību stundu vadīšana
  - Vispārīgi
  - Jaunas tēmas/satura aktualizācija
  - Jaunā satura piedāvāšana, skaidrošana
  - Veicamo uzdevumu modelēšana
  - Jaunā satura pielietošana, uzdevumu pildīšana, praktizēšanās
  - Atbalsta, atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem mācību procesā
  - Skolēnu snieguma novērtēšana
  - Refleksija, zināšanu nostiprināšana un pārnese
3. Sadarbība starp skolotājiem

### Atbilstība vadlīnijām

#### Jaunā satura skaidrošana

Vadot stundas tiešsaistē Teams, izdevās vadīt darbu grupās (sadalot bērnus pa kanāliem), vairāk paspējām. Labi izdevas kopīgi darboties vienā dokumentā, pildot uzdevumus. Lietoju prezentācijas - veidoju, skolēni papildināja. Kad esi gatavs stundai - ļoti interesanti un ātri paiet laiks, bērni apmierināti. ( Ziemeļvalstu ģimnāzija)

Izveidot mācību sistēmu mana priekšmeta ietvaros, kas stundu no stundas nemainās: zoom stunda (40 min) + patstāvīgais darbs otrā blokstundas stundā (30 min) + automatisko atbilžu labošanas i/ni testiņš par stundas tēmu uzdevumi.lv platformā. (Rīgas Centra humanitārā vidusskola)

Sameklēt tēmas, kuras ieinteresē lielāko daļu skolēnu. Atrast interesantas uzdevumu izpildes veidus - 2 min runa Zoom stundā, viedokļu apmaiņa pārī un komentāru par klases biedra darbu ievade Google dokumentā. (Rīgas Centra humanitārā vidusskola)

Esmu iemācījusies strādāt ar dažādām jaunām programmām internetā, piemēram, Chem dDraw, ChemSTrech. ATradusi video, ko parādīt skolēniem, lai veicinātu interesi mācīšanai (Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola)

Skaidrāk izdodas vadīt tiešsaistes stundas, lai tās būtu produktīvākas un tiešām nepieciešamas. Jo pilnīgi visas stundas nav nepieciešams vadīt tiešsaistē, bet ir nepieciešams izvēlēties kuras tieši būtu jāvada. (Rīgas Valsts vācu ģimnāzija)

### **Katra skolēna sasniegšana**

Individuālā pieeja katram skolēnam. Sadarbība ar skolēnu citas formās, kas ļauj iepazīt skolēnu no cita skatu punkta. (Rīgas 15. vidusskola)

Man ir izdevies izmantot tehnoloģijas problēmskolēnu iesaistīšanai konsultācijā, iepriekš viņi vienkārši neatnāca, bet kad tīmā zvanu-atbild un darbu paveicam. (Iļģuciema vidusskola)

Sazināties ar katru skolēnu un sniegt un saņemt atgriezenisko saiti no katra skolēna, kas protams paņem ļoti daudz laika, tomēr ir izdarāms un ir ļoti svarīgi. (Rīgas Teikas vidusskola)

Attālinātajā procesā skolēniem esmu izveidojusi individuālus koplietošanas dokumentus, kuri veiksmīgi ļauj strādāt ar individuālu pieeju katram skolēnam. (Kultūru vidusskola)

### **Atbilstošs slodzes apjoms**

Ir izdevies izveidot skaidru struktūru, kā norit darbs - kāda daļa un kad būs tiešsaistē, kā pēc tam tiek veikta vingrināšanās, atgriezeniskās saites saņemšana. Patīk, ka darba plānošanā joprojām ir nedēļas plāns, tikai tagad tas ir pieejams visiem kolēģiem redzamā formā, kas nozīmē, ka varu izvērtēt, kā mans plānotais iekļaujas skolēnu kopējā darba

slodzē (vai nav par daudz tiešsaistes stundas vienā dienā utt.) ( Rīgas Valsts vācu ģimnāzija)

Atrast balansu starp tiešsaistes nodarbībām un uzdevumiem, kurus skolēni veic pastāvīgi. Pirms rudens brīvlaikā saplānot darbu tā, ka klātienēs un attālinātas nodarbības "papildināja" viena otru. (Rīgas 47. vidusskola)

Izdevies veiksmīgi sabalansēt uzdoto ar stundas garumu, lai skolēni stundas laikā izdara uzdoto, nevis visu dara kā papildus darbu mājasdarbā. (Rīgas Teikas vidusskola)

Atklāju brīnišķīgās iespējas izmantot mācību procesā soma.lv viedgrāmatu. Tas ļoti ietaupa laiku atgriezeniskās saites iegūšanai no skolēniem. (Mežciema pamatskola)

Organizēt mācības lai skolēni paveiktu darbus, ko var novērtēt un sakārtot interaktīvu saiti. (O.Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatū pamatskola)

Vienoties ar skolēniem par konkrētu darba ritmu, plānot vairāk savu darbu, jo, salīdzinot ar pavasari, vairs pie datora nesēžu līdz vieniem naktī. Ir apgūtas dažādas mācību metodes, kuras palīdz nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu. (Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola)

Izmantot TEAMS iespējas skolēnu mājas darbu, pārbaudes darbu realizācijā, lai samazinātu laiku nevajadzīgai e-pastu virināšanai! Izdevies kolēģiem izskaidrot iespējas! (Rīgas 25. vidusskola)

## **Citāda mācību darba organizācija**

Sadarbība ar citu priekšmetu skolotājiem veidojot kopīgos projektus (Rīgas Teikas vidusskola)

Ir ierakstītas tiešsaistes stundas, kuras pēc tam varēs izmantot kā papildus mācību materiālu. Ir sagatavoti materiāli interaktīvajai tāfelei vismaz 52 stundām. Skolēni sākuši labāk plānot savu laiku. Aktivitāti un interesi sākuši izrādīt skolēni, kuri kontaktstundu laikā īsti nespēja sekot un iesaistīties darba gaitā stundas laikā (tā kā katrai manai klasei ir 2 tiešsaistes stundas nedēļā, kuru ieraksti skolēniem ir pieejami pēc mācību stundas jebkurā laikā, skolēni var šos ierakstus skatīties atkārtoti, lai izprastu to, kas tieši stundas laikā paslīdējis garām) (Rīgas Angļu ģimnāzija)

Dot skolēniem pašiem iespēju izvēlēties sev piemērotu laiku mācību vielas apguvei, ar mājasdarbu palīdzību iesaistīt pašus informācijas meklēšanā un tās izprašanā praktiski darbojoties. (Rīgas 15. vidusskola)

Katru dienu veltot 2 līdz 4 mācībupriekšmetu blokiem. Plānojam mācību dienu un nedēļu no skolēnu perspektīvas. Izvēloties risinājumus, rēķinājos ar atšķirīgām skolēnu iespējām tehnoloģiju izmantošanai. Nemēģinājam tieši pārnest klātienē mācību norisi. Pievēršam galveno uzmanību veidam, kā vislabāk attālināti nodrošināt galvenās mācīšanās funkcijas – skaidri norādījumi skolēnam par to, kas ir sasniedzamais rezultāts un kas viņam jāiemācās, kādi uzdevumi jāveic, kādi mācību materiāli nepieciešami, kā viņš saņems atgriezenisko saiti par savu sniegumu un kas darāms, lai to uzlabotu. Piedāvājiem skolēnam plānu, kas viņam jādara katru dienu un katru nedēļu, kā viņam organizēt savu mācīšanāslaiku, tostarp iezīmējot brīžus, kad viņam jāpiedalās kādos tiešsaistes notikumos, kad ir pieejamas konsultācijas tml. Izveidojam par visiem mācību priekšmetiem vienotu skolēna plānu. Jaunākiem skolēniem var piedāvāt laika grafiku, norādot, kas viņiem jādara konkrētā laikā, vecākiem skolēniem paveicamo darbu saraksts, starprezultātu termiņi apjomīgiem darbiem varētu būt pietiekami. Palīdzējam skolēniem veidot ieradumu sekot šiem plāniem, piedāvājot atgādnēs, kurās atzīmēt paveiktos darbus, ieviešot nelielus pašpārbaudes uzdevumus ar automatizētu atgriezenisko saiti, daudzveidīgus veidus, kā skolēni var demonstrēt paveikto, piemēram, publicējot sava darba fotogrāfijas uz kopīga “ziņojuma dēļa” (piemēram, [padlet.com](http://padlet.com)), kas ļauj skolotājam dabiski sekot līdz skolēnu darba gaitai. Ieviesam regulāru visu darbu izpildes un nodošanas grafiku, lai skolēniem veidotos nedēļas ritms un viņiem būtu vieglāk sekot līdz darbu izpildei un plānot savu laiku. Būtiski, lai, uzsākot mācības tiešsaistē, skolotājs skolēnus mērķtiecīgi ievadītu šādā mācīšanās veidā. Piemēram, kopīgi ar skolēniem atbildot uz jautājumiem: kāpēc mācāties šādi, kādi ir ieguvumi un riski, kādi ir labākie pasaules piemēri, kur jau esam tiešsaistē kaut ko apguvuši, iespējams, daudz nedomājot, ka tobrīd mācāties? Būtiski ir aktualizēt skolēnu esošās prasmes, tiešsaistē apgūstot ko jaunu. Tādā veidā var skolēnus laikus motivēt tiešsaistes mācības uztvert nopietni un no tām iegūt maksimāli daudz. Iespējamie piemēri, kā skolēni jau tagad ir mācījušies tiešsaistē: YouTube Tutorials, intuitīvi klikšķinot un tādējādi atklājot, kā kaut kas darbojas, lasot, skatoties video, čatojot ar draugiem par kādu neskaidru jautājumu, līdz tas tiek noskaidrots, videospēlēs. Iedibiniet attālināto mācību kārtības noteikumus! Mācību procesā lietojam pieejamos resursus, piemēram, animācijas, dokumentālās un mākslas filmas, populārzinātniskos raidījumus, pasaules muzeju digitālās kolekcijas, izglītojošus podkāstus. e-pasts, whats app grupa, konkrēts laiks, kad var sazvanīties vai paņemt materiālus. (Rīgas 9. vidusskola)

**Saprotama un paredzama saziņas sistēma**

Izdevies vienoties ar skolēniem par vienotām prasībām un paplašinātu komunikāciju virtuālajā vidē. (Ziemeļvalstu ģimnāzija)

Materiālus/uzdevumus ievietoju vienā (skolas e-mācību vidē), kas skolēniem neprasa papildus laiku/slodzi, lai atrastu uzdevumus vai tos izpildītu. (Rīgas 84. vidusskola)

Esmu izveidojis savu apmācības sistēmu, kura balstīta uz Google pakalpojumiem: Google meeting, Google kalendārs, Google koplietošanas dokumenti, Google Classroom. Izvietuju video par vajadzīgajām tēmām Youtube savā kanālā. Visa šī sistēma bez problēmām varētu darboties atkārtoti, ja būtu tāda vajadzība. Martā arī izveidoju šo sistēmu, kas tagad ļoti atvieglo darbu. Skolēniem ir viegli pieejami mani izveidotie mācību materiāli un viņi redz to kopskatu, kas eklasē, protams nav iespējams. (Āgenskalna Valsts ģimnāzija)

Uzlabojās digitālās prasmes, apguvu darbu ar MS TEAMS un to tagad izmantoju. Īpaši uzdodot darbus un tos vērtējot - tas ļauj ietaupīt laiku un visi vienas klases darbi ir vienuviet. (Rīgas Valsts 1. ģimnāzija)

## **Mācību stundu vadīšana**

### **Vispārīgi**

#### **Jaunās tēmas / satura aktualizācija**

Katrai stundai sagatavoju darba lapu, uz kuras iz izrakstīts SR, tēma, metodes, ja nepieciešams, darāmie darbi, prasmes, uzdevumu jēga, beigās prasu SE - selfevaluation jeb pašvērtējumu un sniedzu AS privāti (Friča Brīvzemnieka pamatskola)

Temata sākumā skolēni centās formulēt dotos jēdzienus, tādējādi atdalot zināmos no 9. klases un no jauna apgūstamos. (Rīgas 14. vidusskola)

Ar vizualizācijas/demonstrācijas piemēriem, atriem jautājumiem interaktīvajā veidā, video fragmentiem. Temas aktualizācijai bieži izmantoju Kahoot vidi, Linoit, Mentimeter, citus. (Rīgas 80. vidusskola)

Izmantoju answergarden.ch vai mentimeter , jamboard vai citus dokumentus ar kopīgošanas funkcijām, kuros skolēni raksta atbildes un jautājumu ( Ko es jau zinu) un visi redzam visas atbildes un analizējam un formulējam SR. (Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola)

Stundas ievadā, lai pievērstu uzmanību, tika parādīts video saistībā ar stundas tēmu, tad formulējam 3 mērķus, izmantojot es formu, piemēram, es zināšu..., un tad veidojam domu karti, ko par šo tēmu jau skolēni zina. (Rīgas 80. vidusskola)

1. Izstāstot kādu reāli notikušu gadījumu, lūdzu padomu skolēniem, kā jārikojas gadījumā iesaistītajiem cilvēkiem. Skolēni komentē. Tā visi kopīgi uzzinam, ka cilvēkam ir paaugstināts asinsspiediens un svarīgi ir iemācīties mērīt asinsspiedienu. 2. Prezentācija sākas ar attēlu - 2 saķerušies hokejisti, jautāju, kādēļ esmu tādu izvēlējusies tēmā "Binārie savienojumi". (Rīgas 9. vidusskola)

Matemātika, 9.klase. Tēma Kvadrātfunkcija. Video demonstrācija no pagājušā mācību gada, kad ar skolēnu klasē metām viens otram bumbiņu, skatoties plaknē bumbiņas trajektoriju. Attēlojot plaknē laika vienības un bumbiņas attālumu no zemes. Atpazinām, ka tā ir funkcija, tikai īpašs ir tas, ka vienam vērtību kopas elementam (y) šoreiz atbilst divas definīcijas kopas (x) vērtības. Secinājām, ka būs kvadrātfunkcija. (Mežciema pamatskola)

Vēsturē izmantoju, piemēram, tabulas, grafikus, lai skolēni noteiktu izmaiņas, kā varētu šīs izmaiņas izskaidrot, kas vēl būtu jāuzzina - SR (agrārā reforma un tabula ar datiem par zemes īpašuma izmaiņām), filmu fragmenti "Pie bagātās kundzes" un aģitācijas metodes... (Rīgas 49. vidusskola)

Cenšos modelēt klātienē stundu ar stundas ievirzes daļu, dažreiz pirms pieslēgšanās online stundai skolēniem 5-10 min kaut kas jāizdara, jāizlasa, jāuzraksta, lai sāktos dialogs. (Rīgas 64. vidusskola)

Stundas sākumā piedāvāju apgalvojumus par jauno tēmu, skolēniem bija iespēja atbildēt - jā, nē, nezinu, stundas beigās „nezinu” pārvēršas par jā vai nē (Rīgas Valsts Klasiskā ģimnāzija)

1) Rādot aktuālu video sižetu un uzdodot jautājumus, kā arī lūdzot skolēnus formulēt jautājumus par šo tēmu 2) Lūdzot skolēnus pašiem atrast spārnotus teicienus vai sākamvārdus par konkrētu tēmu un kopīgi to apspriežot 3) Lūdzot skolēnus atrast tekošas ziņas par konkrēto aktuālo jautājumu /tēmu un izveidot sarakstu ar aktuāliem apakš jautājumiem vai problēmām. (Rīgas Valsts Klasiskā ģimnāzija)

Matemātikā piedāvāju pētnieciskos darbus, lai, pirms viņi vēl zina, kas ir nākamā tēma un kas jānācās, viņi ierauga sakarības. Tad viņi vēlas ar tām iepazīties. Vajag ļaut ieraudzīt kaut ko jaunu, lai rastos vēlme mācīties. (Rīgas Hanzas vidusskola)

Pavadvēstulē aprakstu, kurā klasē un ko par tēmu jau skolēni ir mācījušies (Rīgas 6. vidusskola)

Vairāk aicinu skolēnus papildus meklēt informāciju sociālajos tīklos un uzreiz stundas laikā (Rīgas 6. vidusskola)

Kopīgi izveidojot tēmas plānotāju - kas konkrētajā nodaļā/tēmā tiks apgūts, kādas caurviju prasmes ir ietvertas, kāda būs vērtēšana un termiņš. (Rīgas Hanzas vidusskola)

Pētnieciskais uzdevums stundas sākumā. Atsauču atmiņa, kā esošā tēma sasaucās ar reālo dzīvi vai iepriekš apgūto. Taisu prāta vētru un apkopojumus word cloud formātā. (Rīgas Angļu ģimnāzija)

Interaktīvā vidē mazs testiņš par lietām, ko zinām, ko nezinām. Vai arī caur jautājumiem. (Rīgas 45. vidusskola)

Vizuālās mākslas apgūvē izveidoju shēmu, kurā skolēni vienādā veidā fiksē informāciju un jaunās tēmas sākumā spēj paši noteikt - kas būs aktuāli un svarīgi. (Rīgas 22. vidusskola)

? Vai aušana jūsuprāt ir moderna vai vecmodīga lieta? (Tas nav tas pats jautājums, vai aušana ir jauna vai sena izstr. darināšanas tehnika!) Ļoti daudzi atbild, ka vecmodīga. Tad lūdzu apskatīt, vai mugurā ir kaut kas no auduma. - Jā ir. Vai jūs esat moderni vai "old school" jaunieši? - Mūsdienīgi, moderni! Un ..... (Rīgas 92. vidusskola)

### **Jaunā satura piedāvāšana skolēniem, satura skaidrošana**

Daudz izmantoju google prezentāciju formātu kombinācijā ar mentimeter vai kahoot, kur piekļuvi var dot arī caur QR kodu, kuru var nolasīt arī caur kopīgotu ekrānu. Ļoti ērti paralēli izmantot MSTEams iespēju ar "roku pacelšanu" (noliekot dal sarakstu "apakšā, rādāmo materiālu mazāku "pa virsu" tā, lai gar malu var redzēt rociņas. Paceltās rokas (runāt gribētāji) parādās saraksta augšgalā - ir iespēja dot vārdu konkrētam, skolotāja noteiktam runātājam. Google dok. - kā darba lapas Google Clsroom (Rīgas 45. vidusskola)

Tiešsaistes stundās īstenoju tēmas izklāstu, piedāvāju prezentācijas par tēmu, iekļāju kultūras pasākumu "piedzīvošanu" (izrāžu skatīšanos), piedāvāju saites mācību materiāla iepazīšanai, e-grāmatas, piedāvāju skolēnam pašam atrast informāciju u.c. (Rīgas Imantas vidusskola)

1. tiešsaistē, skaidroju materiālu ar IT tafeles, animāciju, v/f palīdzību. 2. Veidoju darba lapas pašmācībai. (Rīgas Ķengaraga vidusskola)

Visi materiāli (prezentācijas, programmas, interneta lapas) pirms mācību stundas sākuma jau atvērti, lai mācību stundas laikā (demonstrēšanas režīmā) tikai ātri pārcelties starp materiāliem. Visi materiāli, kuri paredzēti skolēna patstāvīgam darbam, iepriekš nosūtīti, izmantojot, piemēram, e-klases dienasgrāmatu. (Rīgas 15. vidusskola)

Meklēju visefektīvākus mācību video, gatavoju atgādnēs ar skaidrojumiem. (Mežciema pamatskola)

Veidoju DL ar teorētisko materiālu, ar piemēriem. Daudz izmantoju uzdevumu.lv materiālu, mācību video (Rīgas 31. vidusskola)

Stāstījums ar jaunā materiāla demonstrējumu. Sagatavoju prezentācijas un uzdevumu paraugus, tad stāstu online stundā un nosūtu materiālu elektroniski. Ja vajag- papildinu ar skaidrojumiem. (Rīgas Ostvalda vidusskola)

Veidoju videostundas Youtube, kuras skolēniem ir iespēja apskatīt ērtākā sev laikā. (Rīgas 74. vidusskola)

Dram. darba elementus pētījām gan literārajā darbā, gan filmā. Lielos burtus pētījām valstu un nac. biedrību nosaukumos (Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola)

Cenšos filmēt praktiskos darbus, veidoju detalizētas prezentācijas par praktiski veicamajiem darbiem. Aizvietoju darbus ar mikroskopiem, kuru skolēniem nav, ar video un mikroreperātu fotoattēliem. Skolēnu pašvadītu mācīšanos nodrošinu ar dažādām modelēšanām no plastalīna un citiem materiāliem. Skolēni prezentē savus sasniegumus un uzdot vien ortam jautājumus. (Rīgas 34. vidusskola)

Kā mājasdarbu uzdevu izlasīt no mācību grāmatas noteiktas lappuses (10-20minūtes), un pēc tam runājām- kā mēs izlasīto esam sapratuši, un kā pielietosim. (Rīgas Teikas vidusskola)

Līdztekus teorijas skaidrojumiem ir iespēja parādīt problēmas saikni ar reālo dzīvi, izmantojot interneta resursus (iepriekš atrasti un sagatavoti piemēri, vietnes u.c. ) kopīgojot ekrānu, aicinot uz domu apmaiņu. (Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskola)

Darbs organizēts grupās un skolēni prezentē (Rīgas 95. vidusskola)

Zoom stundās stāstu pati vai sadalu skolēnus istabās, kur viņi saturu var skaidrot viens otram. Tāpat izmantoju arī gatavus video (piemēram, Ted Ed, macibuvideo.lv, <https://read2do.eu/>) (Rīgas Centra humanitārā vidusskola)

Dažādi online uzdevumi ar tūlītēju online atbilžu pārbaudi, dažādi video, kopīga uzdevumu pildīšana, kopīgotu dokumentu kopīga pildīšana (Rīgas Angļu ģimnāzija)

Izmantojot dažādas tehnoloģijas iespējams jebkuru saturu pasniegt tāpat, kā tas tiek darīts skolā uz tāfeles. Datu kameras, planšetes, ekrāna kopīgošana u.c. tehnoloģiskās iespējas ļauj nepieciešamo informāciju nogādāt pie skolēniem saprotamā, mūsdienīgā veidā. (Rīgas Valsts 3. ģimnāzija)

ZOOM nodarbībā kopā lasot trīs teikas, veidojot pārskata tabulu no divām daļām. 1. Reālie notikumi; 2. Fantastiskie notikumi. Pēc tam skolēni patstāvīgi izveido teikas definīciju, ņemot vērā tabulā apkopoto. (Rīgas 13. vidusskola)



lai izprastu jaunu saturu piedāvāju dažāda veida uzdevumu risinājumus un kopīgi risinām līdzīgus, pēc tam skolēni vingrinās tāda veida uzdevumus veikt arī patstāvīgi (varbūt arī praktiskais pētījums, vai temata padziļinātā apguve) (Rīgas 46. vidusskola)

Koplietojot apgūstamo mācību saturu. Uzdodot skolēniem jautājumus par saturu. Komentējot atbildes. Piedāvājot avotus, kur un kā meklēt atbildes. (Rīgas Imantas vidusskola)

Es sagatavoju prezentāciju uz stundām ar galveno informāciju, stundas laikā rādot šo materiālu es papildinu ar savu stāstījumu. Skolēni man var uzdot jautājumus jebkurā brīdī, kad kaut kas nav saprotams. Ir bijušas tādas stundas, kurās skolēni paši izpēta prezentāciju. Uz dažām stundām esmu sagatavojusi arī video, no kura skolēniem varētu būt vieglāk saprast konkrētās stundas tēmu. Uz stundām es cenšos sameklēt dažādus digitālus risinājumus, lai skolēniem nav jā klausās un jāskatās prezentācija visas 40 minūtes. (Rīgas 25. vidusskola)

Tiešsaistes stundā atverot soma.lv mācību grāmatu (Rīgas Centra humanitārā vidusskola)

Parkriskās nodarbība aušanas prasmju apgūšanai, izmantoju MC Teams tiešsaistes, mudinu bērnus darboties tiešsaistē ar ielēgtām kamerām, sekolu līdz praktiskajiem darbiem. Izdodas labi! (Rīgas Franču licejs)

Kopīgi noskaidrojam, ko un kāpēc mācīsimies. Tas viņi izsaka savas idejas, kā to varētu darīt. Pēc tam es skaidroju, kādas varētu būt grūtības šīs idejas realizējot un vienojamies, kā skolēni mācīsies. Tiem, kuri vēlas vai jau ir tematu apguvuši padziļināti, ir iespēja veikt sarežģītākus uzdevumus, kā arī būt par konsultantiem pārējiem. (Rīgas Valsts 1. ģimnāzija)

Lūdzu skolēnus apstiprināt vai dot pareizu atbildi klasesbiedriem (Rīgas Valsts 1. ģimnāzija)

## **Veicamo uzdevumu modelēšana**

7.kl MS Office 365 izveidoju Smart diagrammu, viņiem tieši tādu pašu vajadzēja izveidot, ar savas grupas dalībnieku vārdiem. Izveidoju chart pa dienām un cm, viņiem tieši tādu pašu vajadzēja aizpildīt savā bioloģijas pētījumā (zirņu, gurķu...) augšanai. (Rīgas 25. vidusskola)

Kopā ar skolēniem apspriežam uzdevuma dažādus atrisinājumus, lai izvēlētu vislabāko. Rakstu un zīmēju uz tafeles paraugus, izmantojot Paint (Teams), sūtu skolēniem linkus, lai apskatītu video vai uzdevumus ar gataviem atrisinājumiem. Apspriežam ar skolēniem uzdevuma atrisināšanas plānu (Rīgas Daugavgrīvas vidusskola)

Izmantojot gan balto tāfeli, gan ekrāna kopīgošanu (Rīgas 69. vidusskola)

Detalizēta uzdevumu izpildes secība aprakstos un bildēs – nepieciešamo materiālu sagatavošana, darba izpildes demonstrējums, skaidrojums un uzdevuma izpildes galaprodukta piemēri. (Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola)

Ar video palīdzību. Fotografēju sevis rakstītos piemērus un ievietoju darba lapās. Ieteicu YouTube pieejamus video. (Rīgas 7. pamatskola)

Ierakstu video ar uzdevumu, problēmu risināšanas piemēriem. Skolēni šos video skatās savā izvēlētajā tempā. (Rīgas 49. vidusskola)

Izmantoju Bandicam programmu, lai demonstrēt izpildāmo darbu datorā (Rīgas 88. vidusskola)

Apgūstot interpunkciju, skolotājs piedāvā skolēniem kādu sarežģītu teikumu, nolasa to ar visām pieturzīmēm un skaidro, kāpēc konkrētā vietā lietota pieturzīme. Tas ir iespējams, ja kopīgo Word datni un raksta piemēru skolēniem, kopīgojot ekrānu. (Rīgas 34. vidusskola)

Tiešsaistes stundas laikā izmantoju izveidotu prezentāciju Power Point, kurā skolēniem demonstrēju uzdevumu risināšanas paraugu, algoritmu, uzdevumu noformējumu, shemas vai kopā ar skolēniem aizpildījām tabulu, kurā aprobežota jauna informācija. (Rīgas 34. vidusskola)

Tiešsaistes stundās MS TEams strādāju ar diviem ekrāniem – tālrunis demonstrāciju filmēšanai, datorekrāns skolēnu darba pārraudzīšanai. (Rīgas 64. vidusskola)

Es veicu šo uzdevumu pa posmiem un katru posmu nofotografēju. Pēc tam izveidoju dokumentu, kurā ievietoju visas šīs praktiskā uzdevuma posmu fotogrāfijas un sniedzu aprakstu. Dokumentu nosūtīju skolēniem. (Rīgas 51. vidusskola)

Prezentācijās, izmantojot animācijas efektus. (Rīgas Zolitūdes ģimnāzija)

Klasē uz tāfeles. Kamerā viss ir labi redzams. Skolēni uzdod jautājumus, ja nav skaidrs. (Rīgas 88. vidusskola)

Parādot dažādus priekšmetus – piemēram, medaļa, cukura šķīdums ūdenī, actona šķīdumu, želatīnu un smilšu graudus ūdenī, skaidroju no kādām dispersām sistēmām tā sastāv. Pēc tam jautāju skolēniem kā varētu iedalīt dispersās sistēmas, kopīgi vienojāmies par trīs veidiem – rupjām, koloidāliem šķīdumiem un īstīm šķīdumiem. Sagaidāmas rezultāts bija, lai skolēni zin kas ir dispersās sistēms, kādi ir tās veidi un kā iedalāš (Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola)

Uzdevumu skaidrošanu veicu tiešsaistes stundās (zoom), papildus nosūtot materiālu ar piemēru, kurā parādīti darbību soļi rezultāta sasniegšanai. (Rīgas Valsts vācu ģimnāzija)

Mc teama ir pieejamā opcija tāfele, tur es varu rakstīt piemērus, ka arī skolēni var rakstīt savus atbildes. Arī izmantoju interaktīvo tāfele, lai rādīt piemērus. (Rīgas 88. vidusskola)

Paralēli darba lapai nedēļai veidoju arī veicamo uzdevumu lapu, kur pirms katra uzdevuma ir paraugs. Pirmdienas tiešsaistes stundā pārrunājam arī šo darba lapu. Grūtākos piemērus veicam kopā. (Rīgas Anniņmuižas vidusskola)

Izmantoju jamboard, kur rakstu piemēru, skolēniem ir piekļuve jamboard materiāliem arī jebkurā citā laikā. (Rīgas 86. vidusskola)

Skolotājs var rakstīt uzdevumus, radīt kā pariezi pārveidot formulu, ievietot skaitļus utt. Atrast online laboratorijas darbus, demonstrācijas, kur mainīt parametrus un uzdot skolēniem jautājumus par to, ko skolēni redz un par procesiem, kas tur notiek. Skolotājs var zīmēt shēmas/zīmējumus, lai skolēns vizuāli redzētu par ko iet runa. (Rīgas 92. vidusskola)

Tiešsaistēs. Filmēju video iztīrījuma. Taisu darba lapas ar tipveida uzdevumu risināšanas paraugiem. (Rīgas Angļu ģimnāzija)

Veicu video ierakstu, kurā ir redzams mans instruments un manas rokas. No sākuma tiek nospēlēts skaņdarbs vai tā fragments, kā tam ir jāskan, tad tiek pievērsta uzmanība spēles veidiem jeb štrihiem un aplikatūrai jeb pirkstu secībai (Rīgas 45. vidusskola)

Tā kā tehnika neļāva lietot tiešsaistes tāfeli, piemērus uzrakstīju uz papīra kartītēm, ko tiešsaistes stundās arī rādīju, skaidroju jauno tēmu. Pēc stundas visi materiāli tiek pievienoti e-klases stundām visu brīvai pieejai. (Rīgas Hanzas vidusskola)

Virtuāla vielu modelēšana, izmantojot interneta vietni <https://elearning.cpp.edu/learning-objects/making-molecules/>. Skolēniem tika nodrošināta videoinstrukcija, kā dotajā vietnē veidot vielas no virtuāliem atomiem. Pēc tam pašu paveiktais rezultāts bija jāiesniedz (ekrānfoto veidā). (Rīgas Angļu ģimnāzija)

### **Satura lietošana, uzdevumu pildīšanu, praktizēšanās (tai skaitā starppriekšmetu uzdevumus)**

Grupu darbu padlet.com (Rīgas 14. vidusskola)

Sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem tika veidoti darbi, par kuru izpildi vērtējumu var saņemt 2 priekšmetos (Rīgas Imantas vidusskola)

Izmantoju soma.lv viedgrāmatas, uzdevumi.lv. (Jāņa Poruka vidusskola)

Uzdevumi, kuros skolēniem ir iespēja izmantot virtuālās laboratorijas un attālināti veikt pētniecisko darbu (Rīgas Anniņmuižas vidusskola)

zoom tiešsaistē parādu uzdevuma tekstu, skolēni risina, savas atbildes ieraksta čātā, pēc tam parādu risinājumu un atbildes, skolēni uzdod jautājumus, atbildu uz tiem (Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskola)

Skolēni strādā patstāvīgi, pildot DL norādītos uzdevumus. Uzdevumi un problēmas to izpildē tiek pārrunātas tiešsaistes stundās. (Iļģuciema vidusskola)

Ļoti noderīgi materiāli manam priekšmetam ir Skola 2030 mācību resursu krātuvē (vizuālā māksla), ar piemēriem, uzdevumiem... (Rīgas 71. vidusskola)

Grupu darbs Google Docs. - visa grupa strādā vienā dokumentā - uzdevums rediģēt ievada paragrafu, skolēni ir uzrakstījuši paragrafus un tagad rediģē citu skolēnu paragrafus (parakstoties ka redaktors) Katru darbu var rediģēt vairāki redaktori un viņi visi redz cits cita darbu. Šim darbam seko kopīgā apspriešana ar skolotāju. (Rīgas Valsts Klasiskā ģimnāzija)

9.klasē biju ieplānojusi projektu "Klāva Elsberga dzeja mūsdienu jaunieša skatījumā", kura gaitā skolēni vērtēja lasītos dzejoļus gan vēstures kontekstā, gan lit-rā, veidoja 1 dzejoļa vizualizāciju ar laikmetīgās mākslas izteiksmes līdzekļiem vai instrumentalizāciju mūzikā (konsultēja arī vizuālās mākslas un mūzikas skolotājas). (Rīgas Valsts vācu ģimnāzija)

Vēsture kā mācību priekšmeta (arī Vēsture un sociālās zinātnes) specifika ļauj īstenot pašvadītu mācību procesu, kur skolotājam ir konsultanta, palīga loma, piemēram, tādos jautājumos, kā prezentācijas sagatavošana seminārnodarbībām, avotu un literatūras izvēle. (Rīgas Valsts vācu ģimnāzija)

Apzināti atsaucos un lūdzu izmantot zināšanas matemātikā (Venna diagramma), mūzikā (valodas ritms), vēsturē (vēsturiskais fons, kad radās pirmās grāmatas latviešu valodā utt.) (O.Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatū pamatskola)

Darba formāts neļauj izvērsties daudzveidīgā uzdevumu pildīšanā - skolēns izpilda uzdevumus pirms tam, lai tiešsaistes stundas laikā, laiks tika izmantots pēc iespējas lietderīgi, tad pārrunājam, skolotājs pasniedz jaunu vielu, skolēni apgūst (Āgenskalna Valsts ģimnāzija)

Tā kā literatūrā skolēniem bija jāapskata miniatūras, kas uzrakstītas latviešu valodas dialektos, šo apgūstamo jautājumu sasaistīju ar soc. zin. tēmu "Kā pilnveidot savu personību?". Tēmas noslēgumā skolēni izdarīja secinājumus ne tikai par miniatūrām, bet arī par to, kādām īpašībām jāpiemīt spēcīgai personībai, kas veicina tolerantu izturēšanos pret dažādos dialektos runājošiem cilvēkiem. (Iļģuciema vidusskola)

Veidoju mapes, kurās ievietot paveikto, uzdevumus MS Teams, kur līdzīgi kā Word dokumentā var aizpildīt uzdevumu un pluss tam, var arī vienuviet sniegt atgriezenisko saiti. Skices iesūta 'čatā, lai var sniegt atgriezenisko saiti (Rīgas Juglas vidusskola)

Piemēram, skolēniem tika iedotas tēmas (raksti no medijiem) par konkrētu tēmu, ko viņi izanalizēja pēc kritērijiem (argumenti, pierādījumi, fakti) un pēc tam ar sagatavoto informāciju iepazīstināja klases biedrus. Bija ļoti interesanti, sajūtas kā zinātniska konferencē, kur viena galvenā tēma ar faktiem tiek apstiprināta vai noliegta, pierādījumu trūkumu dēļ. (Rīgas Valsts Klasiskā ģimnāzija)

1) Tiešsaistes zoom stundas ar prezentāciju un sagatavotiem uzdevumiem (katrā lapā viens uzdevums), kāds no skolēniem lieto rīku Anotēt un risina uzdevumu, vai (ja šī iespēja nav) diktē un skolotājs pieraksta atrisinājumu) darba lapa e - klasē, atrisinājumu lapa e - klasē. Skolēns atrisina, salīdzina ar doto atrisinājumu un atsūta vēstuli, kas izdevās un kas vēl sagādā problēmas. 3) darba lapa e - klasē, skolēni sūta darba foto un saņem atgriezenisko saiti no skolotāja (Rīgas 71. vidusskola)

Atsevišķi skolēni izskaidro savus risinājumus. Modelēšana un praktizēšanās ne vienmēr notiek vienā tiešsaistes stundā. Skolēni iesūta savus risinājumus e - klasē, noskaidrojot raksturīgākās kļūdas, nākošajā tiešsaistē pārrunājam risinājumus. (Rīgas 45. vidusskola)

MSteams, Sharepoint tiešsaistes gan dokumenti, gan prezentācijas, kur skolēni var strādāt individuāli vai reizē un skolotājs uzreiz var komentēt un sekot līdzi, tāpat izmantojam google veidlapas, uzdevumi.lv, padlet utt. Iespēju ir ļoti daudz. Starppriekšmetu saiknes piemērs - uzņēmumu prezentācijas gan mājturībā, gan sociālajās zinībās, izmantojot abu stundu laikus un kopā diskutējot. Katrai skolēnu grupai savs pieslēgšanās laiks tā lai noprezentē un dzird vismaz vēl 1 grupu. (Rīgas Teikas vidusskola)

Tiešsaistes stundā piedalās divu priekšmetu skolotāji. (Rīgas Valsts 3. ģimnāzija)

Skolēniem ir iespēja tiešsaistes nodarbībā paralēli veikt uzdevumu grupās Word tiešsaistes dokumentos, kas ir kopīgoti ar konkrētiem grupas skolēniem, nosūtot saiti uz viņu e - pastu. Skatoties 2 datoru monitoros (1ajā - Zoom tiešsaiste, 2ajā - atvērti Word tiešsaistes dokumenti), ar skolēniem sarunājos par to, ko un kā viņi veic uzdevumus. Tie, kuriem nav mikroфона, čatā uzraksta, kuras grupas dokumentu man atvērt un uzdod jautājumu, kuru es sarunā atbildu. Tiešsaistes dokumentā es redzu katra skolēna individuālo veikumu un varu sekot līdzi viņa atbildēm reālajā laikā. Viņi strādāt ar tiešsaistes dokumentiem apguva datorikā septembrī klātienē. (Rīgas Kultūru vidusskola)

Pieslēdzoties attālinātajai nodarbībai, izmantojot powepoint prezentāciju [kuru es pārveidoju kā tāfeli ar slaidiem] ļauju skolēniem pildīt uzdevumu pie tāfeles, ļaujot viņiem risināt un komentēt, tā lai visi redz (Rīgas Jāņa Poruka vidusskola)

Tiek veidotas darba lapas ar atbilstošiem vērtēšanas kritērijiem. Starppptiekšmetu uzdevumi tiek uzdoti kā mājas darbi, parasti tie ir radošie darbi. (Rīgas 21. vidusskola)

Tiešsaistes stundās kopā risinām uzdevumus, izmantojot interaktīvo tāfeli (uz tās var rakstīt arī skolēni), uzdošu kā "obligāti iesūtāmus" tā "pēc vēlēšanās iesūtāmus uzdevumus, tajā skaitā laboratorijas darbus, kas veicami, izmantojot sadzīvē lietojamas ierīces, analizēju šos darbus, sniedzot atgriezenisko saiti (kā individuālu, tā visiem kopīgu) (Rīgas Valsts 1. ģimnāzija)

Veidot un attīstīt jauna prasmes izmantojot dažādus digitālos rīkus. veidojot uzdevumus tā, lai jaunieši paši meklē atbildes, tā samazinot skaidrošanas laiku un vairāk liekot pašiem meklēt atbildes. (Rīgas Valsts 1. ģimnāzija)

### **Atbalsta, atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem mācību procesā**

Kopā analizējam kļūdas vai dodu atbildes pašpārbaudei, bet skolēni pēc tam plāno kādas prasmes vēl jāpilnveido. (Rīgas 96. vidusskola)

Tas notieks ar manu audzināmo klasi, klases stundu laikā izrunājam lietas, kas viņiem patīk un ko pedagogi varētu darīt savādāk. Pēc tam sazinos ar kolēģiem un izlkāstu viņiem savu skolēnu ierosinājumus. Tie vienmēr tiek ņemti vērā. (Āgenskalna valsts ģimnāzija)

Ar Kahoot vidi, Linoit, Mentimeter, Nearpod ātro jautājumu veidošanas iespējām. Ar mūtisko jautājumu uzdošanu, lai noturēt un atbalstīt kontaktu ar skolēniem stundas beigās. (Rīgas 80. vidusskola)

AS tiek sniegta automātiski pēc uzdevumu veikšanas (atbilžu lapas). (Rīgas 9. vidusskola)

Atgriezeniskās saites ir Google veidlapās. Pārbaudīta vērtība, kad skolēns ne tikai savēlķeksīšus testveida jautājumiem, bet gan argumentē viedokli, augšupielādē risinājuma gaitu utt. Pēc veidlapas izlabošanas, skolēnam tiek nosūtīts rezultāts ar komentāriem. (Mežciema pamatskola)

Gan google veidlapas, kurās jau ir iestrādātas pareizās atbildes un iegūtais punktu skaits, gan teams stundas, kurās izrunājam raksturīgākās problēmsituācijas. (Rīgas Franču licejs)

Katram skolēnam, kurš nosūta izpildīto uzdevumu, es izsaku pateicību, uzslavēju viņu un viņa darbu (pirmkārt, atzīmēju nopelnus) un rakstu komentārus atbilstoši vērtēšanas kritērijiem. Lūdzu bērnu pievērst uzmanību kļūdām un padomāt par to, kā uzlabot darbu (Rīgas 51. vidusskola)

Izmantoju tādus rīkus kā classkick.com un whiteboard.fi - kur varu sekot līdzi skolēnu darbam, kamēr viņi to veic un uzreiz sniegt atgriezenisko saiti. Claskick platformā

iespējams arī ievietot laukus, kurus programma pati salīdzina ar manis ievadīto pieļaujamo atbildi – tie labi noder paškontrolei. (Rīgas Valdorfskola)

1) pārbaudes darbos vietnē uzdevumi.lv skolēns pats redz savu sniegumu konkrētos uzdevumos, tomēr pēc katra pārbaudes darba es katrai klasei sniedzu atgriezenisko saiti e-klases vēstulē gan par to, kas vislabāk izdevies, gan par kļūdām, skaidrojot tās;2) uzdevumos, kuros skolēni iesniedz savas darba lapas vai radošos darbus, katram individuāli rakstu vēstuli ar atgriezenisko saiti. 3) veltu daļu tiešsaistes stundas mutiskai darbu analīzei. (Rīgas Valsts vācu ģimnāzija)

Individuāli ar balss ziņām moodle testos, ar vienotajiem komentāriem no testiem apskatot skolēnu atbildes apkopotā veidā (grafikos)klasificējot skolēnu kļūdas kategorijās un aplūkojot konkrētās kategorijas atsevišķi (Rīgas Valsts 3. ģimnāzija)

Katram skolēniem tiek nosūtīta atbilde par padarīto, labojumi, komentāri.Reizēm nosūtīts tikai komentārs un atbildes, lai skolēns pārbauda pats – komentārā norādot., kam pievēršama uzmanība. (Ziemeļvalstu ģimnāzija)

Gan tiešsaistes konsultācijās individuāli un grupai, gan arī vētuļu formā e-klasē. Redzot, ka jaunāko klašu skolēns netiek galā ar uzdoto sūtot vienu reizi, otru.. noteikti ir sākumā jāpaslavē par pareizi paveikto daļu un, tad, sadalot uzdevumu pa sastāvdaļām, skolēnam lūgt paveikt tikai vienu darbību (piem., tagad tikai izlabo objektu nosaukumiem mazos uz lielajiem sākuma burtiem). Kad skolēns atsūta šo daļu, ķeramies pie nākamās – ievieto šo nosaukumu teikumā, neaizmirstot arī tur saglabāt lielo sākuma burtu, utt. (Rīgas Kultūru vidusskola)

Mācu latviešu valodu un literatūru 8.kl.;skolēniem gada sākumā tiek nosūtītas tabulas ar dažādu veidu darbu vērtēšanas kritērijiem, e-klasē visu darbu rezultātus ievadu tabulās, lai katrs skolēns var izvērtēt katra uzdevuma izpildi pēc noteiktajiem kritērijiem , tādējādi uzlabojot savurezultātu konkrētā kategorijā. (Rīgas Valsts 1. ģimnāzija)

## **Vērtēšana**

Uzdevumiem ir kritēriji ar punktiem –uzdevumi.lv (Rīgas Avotu pamatskola)

iesniegto darbu pārbaude, pašpārbaude,KAHOOT (Rīgas Ostvalda vidusskola)

Pārbaudes jautājumus veidoju google veidlapās. Attēlus apkopēju Padlet.com un tiešsaistē tos analizējam. (Rīgas 19. vidusskola)

Skolēnu pašvērtējums. (Rīgas Čiekurkalna pamatskola)

Par katru mikrotēmu skolēnu atbildes tiek novērtēti procentos, nelielie rakstu darbi – uz i/ni kā "mājas darbi"; regulāra un efektīva skolēnu darba tiek atzīmēta Uzvedības e-

žurnālā. Tēmas nobeigumā skolēniem jāpilda darbu, kura tiek vērtēta ballēs. - Viss ka vienmēr! (Rīgas 92. vidusskola)

Pēc skolēnu prezentācijām, kuras pēc manis izveidotās tabulas klases biedru sniegumu izvērtēja arī pārējie, sniedzu mutisku vērtējumu katram (Rīgas Valsts vācu ģimnāzija)

1) Pārbaudes darbi tika sūtīti e -klasē, izstrādājot 5.-6. variantus, pēc 60 min jāatsūta atpakaļ nofotografēts atrisinājums.2) uzdoti online testi (uz atzīmi, ja tēmas noslēgums, procentuāls vērtējums, ja tēmas apgūšanas laikā)3) darba lapas ar pašpārbaudi, kad jāatsūta atpakaļ katra uzdevuma vērtējums punktos (0-3, kur 3 p viss pareizi, 2p - 1-2 nenozīmīgas kļūdas, 1p - ir būtiskas kļūdas, 0p - nekas nav pareizi, nezinu kā risināt) un jāatbild, kas jau izdodas un kas vēl jāapgūst4) darba lapas, kurām sniedzu ind vērtējumu un komentārus (formatīvais vērtējums) (Rīgas 71. vidusskola)

Es izmantoju pašlabojošos testus, skolēnu darbu čeklisti, lielo video AS par izdarīto darbu visai klasei! (Rīgas Kultūru vidusskola)

Punkti par katru sadaļu vai kritēriju. Vienīgais, kas atšķiras no "klātienēs" - neveidot tādus uzdevumus, kuriem attālināti "nav jēgas", ko var norakstīt utml. Tādus, kur jāpadomā, jāieliek no sevis, pašam jāizskaidro atšķirība vai jālieto dotais savā teikumā/tekstā, utml. (Ziemeļvalstu ģimnāzija)

MS Teams ir ļoti laba iespēja strukturēti izveidot gan testu, kurā punkti tiek piešķirti automātiski, taču skolotājs tos var arī pārskatīt un labot pēc saviem ieskatiem, gan arī var dot kompleksi vērtējamus uzdevumus, kuriem pievienotas atbilstoši izstrādātas rubrikas, kas dod iespēju arī uzskatāmi darbi novērtēt un ar komentāriem atgriezt skolēnam to atpakaļ. (Rīgas Angļu ģimnāzija)

### **Refleksija, zināšanu nostiprināšana un pārnese**

skolēni individuāli novērtē savu sasniegto mērķi; uzraksta trīs būtiskākās lietas, kas ir apgūtas un trīs, kas nav apgūtas (Rīgas 14. vidusskola)

Skolēni pilda darba kartes, jeb dizaina dienasgrāmatas. (Rīgas 19. vidusskola)

Uzdodot radošus uzdevumus, kuros bez konkrētām zināšanām jāpauž savs viedoklis un attieksme. (Rīgas Hanzas vidusskola)

Metode "nepabeigtie teikumi", emodži un simbolu lietošana (Rīgas Valsts Klasiskā ģimnāzija)



Taisu digitālus refleksijas testus, lūdzu skoēniem zīmēt asociācijas un rādīt tās kamerā. Zināšanu pārnesei dažās tēmās lūdzu pašiem izdomāt problēmu no reālas dzīves, kas saistās ar mācību saturu, ko konkrētajā laikā mācamies. (Rīgas Angļu ģimnāzija)

Stundas beigās skolēni pastāsta, ko atceras. Refleksijai izmantoju arī Flipgrid, kur skolēni var uzfilmēt īsu video, atbildot uz maniem jautājumiem (piemēram, galvenais secinājums par jauno tematu). (Rīgas Franču licejs)

## **Sadarbība starp skolotājiem**

Jau pagājušajā gadā ieviesām mākoņdokumentu, kurā redzams plāns nākamai nedēļai visām klasēm visos priekšmetos. Tas skolotājiem par nākamo nedēļu jāaizpilda šīs nedēļas laikā līdz piektdienas plkst. 12.00. Kā arī radniecīgo priekšmetu skolotāji konsultējas, kādus materialus izmanto, lai skolēniem nedublētos saturs. (Rīgas 69. vidusskola)

Mēs strādājam koordinējot darbu 1x mēnesī, sapulcējoties attiecīgās jomas skolotāji. Mums ir sagatavots kopīgais stundu pārskats 1. semestrim, kuru varam redzēt, apskatīt arī nēesot darbavietā. Varam sazvanīties ar kolēģi, varam pārrunāt pirmdienu ZOOM sanāksmēs. (Rīgas 9. vidusskola)

Mums ir kopīga tabula, kuras links ir pieejams e-klasē, tur var redzēt visus priekšmetus, kas uzdots, kad tiessaste, kad plānos p.d, ja klases audzinātājs ievēro, ka kautkur pārklājās, sazinās ar priekšmetu skolotājiem un šī situācija tiek atrisināta. (Mežciema pamatskola)

Katrā ceturtdienā un piektdienā kopā ar citām angļu val. skolotājām plānojām darbu klases paralēlēm uz nākamam nedēļu. Kopā meklējam vai dalāmies mācību materiāliem. Ikdienas darbā komunicējam gandrīz katru dienu, lai apmainīties pieredzi un atrisināt tekošus jautājumus. Sadarbojamies ar citiem māc.priekšmetu skolotājiem atbilstoši skolas 1. Sem.plānām. (Mežciema pamatskola)

Mums ir izveidots google dokuments, kurā tiek atzīmētas plānotās tiešsaistes stundas. Ar kolēģiem pieskaņojamies tā, lai tās nepārsniegtu 3-4 dienā un viena dienā nebūtu vairāki pārbaudes darbi. (Rīgas 88. vidusskola)

Admisnitrācija ir norīkojusi atbildīgos, kas uztur komunikāciju ar skolotājiem un palīdz veidot iknedēļas plānojumu nākamam nedēļai; tas tiesam ir labs palīgs (Puškina licejs)